

# 广东省教育厅

---

## 广东省教育厅关于开展 2022 年省继续教育 质量提升工程建设类项目申报工作的通知

各地级以上市教育局，各高等学校（含独立设置成人高校、广东开放大学）、省属中等职业学校，有关学会（协会）：

为贯彻落实党的二十大关于建设学习型社会、学习型大国精神，按照《国家职业教育改革实施方案》《广东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》等部署，进一步推进我省继续教育教学改革与内涵建设，经研究，决定继续开展 2022 年继续教育质量提升工程建设类项目申报工作。现就有关事宜通知如下。

### 一、项目类型

2022 年省继续教育质量提升工程建设类项目共 8 项，包括社区教育创新区、老年大学示范校、示范性职工培训基地、示范性继续教育基地、优质继续教育网络课程、社区教育示范基地、继续教育教学改革与研究实践项目、职业培训典型项目。各类项目建设单位、推荐单位、推荐名额等详见附件 1。

### 二、项目实施程序

（一）项目推荐。各地级以上市教育局负责组织本市区域内

---

中等职业学校（含驻地省属中职学校）、成人高校、社区学院、老年大学、乡村振兴学院和其他有关单位的项目推荐工作；各有开展继续教育业务的普通本科高校、高等职业学校（含本科层次职业学校）等负责组织本校项目推荐；有关学会、协会、教学指导委员会等根据实际组织项目推荐。各项目根据建设指南（附件2）推荐要求限额推荐，所推荐项目需由推荐单位公示5天，并无异议。

（二）立项遴选。省教育厅组织各类项目遴选工作，遴选结果在省教育厅官网公示，公示无异议或公示有异议但经核查后符合相关要求的项目予以立项。

（三）项目建设和验收。通过立项的项目按照项目建设指南和申报方案开展建设，建设期满后由省教育厅组织项目验收，通过验收认定为省级项目。

### 三、其他事项

（一）省教育厅将把各地、各校项目建设和实施成效纳入相关工作考核评价，并统筹予以经费支持。各地市教育局、高校应对立项项目实施提供必要的经费保障。

（二）各地市教育局、各高校需在官网设立“2022年继续教育质量提升工程项目申报专栏”，将项目申报书、佐证材料等上传到专栏中，供评审时使用。申报材料不设置密码，面向社会公开，确实不宜公开的佐证材料可设置密码，并将密码在项目汇总表中注明。申报专栏须包括推荐单位公示文件、推荐公文、推荐



汇总表、项目申报书、建设方案、项目佐证材料等。

（三）各项目建设单位于 2022 年 12 月 16 日前按要求向推荐单位报送项目申报材料。

（四）各推荐单位于 2022 年 12 月 30 日前完成项目推荐工作，并将项目推荐材料电子版报送至省教育厅职业教育与终身教育处，包括推荐单位公文、《2022 年广东省继续教育质量提升工程建设类项目汇总表》（PDF 盖章版和 Excel 版）、项目申报书（PDF 版，名称：项目类别+单位名称+姓名），发送至邮箱：[zzczsjy@gdedu.gov.cn](mailto:zzczsjy@gdedu.gov.cn)。

省教育厅职终处联系人及电话：李庆松，赵小段，020-37626863。

- 附件：
1. 2022 年广东省继续教育质量提升工程项目信息表
  2. 2022 年广东省继续教育质量提升工程项目建设指南
  3. 广东省继续教育质量提升工程项目推荐汇总表
  4. 广东省继续教育质量提升工程项目申报书
  5. 广东省社区教育机构建设参考指标



公开方式：依申请公开

校对入：赵小段

## 附件1

2022年广东省继续教育质量提升工程项目信息表

序号	项目类别	建设单位	推荐单位	推荐名额（个）
1	社区教育创新区	县区人民政府	地市教育局	珠三角地区每个地市（东莞市、中山市除外）辖区范围内县区数量的二分之一，东莞市、中山市每个地市辖区范围内镇街数量的四分之一，粤东西北地区每个地市辖区范围内县区数量的三分之一推荐项目
2	老年大学示范校	各级各类老年教育机构	地市教育局、高等学校、协会等	珠三角地区每个地市6个、粤东西北地区每个地市4个，每所高校1个、每个协会2个
3	示范性职工培训基地	职业院校联合行业企业	地市教育局、高职院校	每个地市教育局2个、每所高职院校1个
4	示范性继续教育基地	职业院校、高校	地市教育局、高校	珠三角地区每个地市2个、粤东西北地区每个地市1个，每所高校1个
5	优质继续教育网络课程	各类院校	地市教育局、高校、协会等	每个地市8个、每所高校5个、每个协会3个
6	社区教育示范基地	各类院校及社区教育机构	地市教育局、高校	每个地市20个、每所高校6个
7	继续教育教学改革与研究实践项目	各级各类学校	地市教育局、高校、协会等	每个地市4个、每所高校3个、每个协会3个
8	职业培训典型项目	职业院校、独立设置成人高校、开放大学等	地市教育局、职业院校	每个地市3个、每所高职院校2个

## 社区教育创新区项目建设指南

### 一、申报条件

（一）项目申报对象为县（区）级人民政府，由县（区）教育行政部门负责申报。

（二）申报的县（区）社区教育体制机制较完善，有明确的职能部门，有协同推进机制，社区教育网络比较健全，社区教育资源较多，社区教育成效较好。

（三）有一支专兼职结合、相对稳定的社区教育工作者队伍。

（四）有社区教育投入保障机制。

### 二、项目主要内容

（一）健全体制机制。县（区）人民政府设立社区教育创新区建设领导小组，由主要负责人任组长，相关部门主要负责人为成员，常态化研究、推进社区教育创新区建设。制订社区教育创新区建设实施方案，明确职责分工。

（二）建立保障机制。建立能够推进社区教育创新区建设的制度保障体系，完善社区教育财政投入机制，按照《广东省社区教育机构建设参考指标》（附件 5）提升社区教育机构办学条件。

（三）完善办学网络。充分依托区域内各级各类学校、文化体育艺术场所和社区（村居）综合服务中心等完善县（区）-乡



（镇）-村（居）三级办学网络，特别加强村（居）社区教育、老年教育建设。

（四）扩大资源供给。结合区域发展情况和人文特色，组织开发一批本土化的优质社区教育资源，引入一批优质资源，开放共享一批优质资源。支持建设县（区）社区教育、老年教育资源库或公共学习平台。

（五）加强队伍建设。统筹做好社区教育工作者队伍建设，建设一支专兼职社区教育师资队伍，以有效的激励机制推动区域内各级各类学校教师、区域内各类专业技术人员担任社区教育机构兼职教师。建设好社区教育志愿者队伍。

（六）深化内涵建设。坚持以人民为中心，多措并举提高社区教育办学质量，有效适应社区居民学习需求。开展社区教育教学改革，创新社区教育学习模式。推动终身教育学分银行在本区域落地，探索各类学习成果的应用。

（七）营造社会氛围。办好每年的全民终身学习活动周，利用县（区）域各类媒体渠道，广泛宣传终身学习理念，营造终身学习氛围，发动广大社区居民参与社区教育、服务社区教育。

（八）注重示范引领。加强社区教育创新区建设成效宣传、加强终身教育发展成果宣传，广泛推广好做法、推广实绩成效、起到示范引领作用。

### 三、项目建设目标

在全省范围内建成一定数量的体制机制健全、学习活动丰

富、特色创新明显、学习满意度高、建设有一批社区教育课程、广泛开展教育教学改革的社区教育创新区,在全国范围内起到示范引领作用,有效助推服务全民终身学习的教育体系建设。

#### 四、项目建设安排

(一)地市部署。各地级以上市教育局做好项目建设发动,推动各县(区)全面发展社区教育,建设社区教育示范区。

(二)地市推荐。各地级以上市教育局负责本区域内社区教育创新区推荐(东莞市、中山市以镇街为单位建设),原则上按照珠三角地区每个地市(东莞市、中山市除外)辖区范围内县区数量的二分之一,东莞市、中山市辖区范围内镇街数量的四分之一,粤东西北地区辖区范围内县区数量的三分之一推荐项目。

(三)省级立项。省教育厅组织对各地推荐的项目进行评审遴选,通过遴选的项目立项为广东省社区教育创新区建设项目。

(四)验收认定。立项项目建设周期为1-2年,建设期满按《广东省社区教育机构建设参考指标》,组织项目建设验收,验收通过的认定为广东省社区教育创新区。

#### 五、项目评审指标

序号	评审指标	权重	指标观测点
1	健全体制机制	1.5	县区人民政府高度重视社区教育创新区建设,有比较健全的创新区建设体制机制。根据建设方案,县(区)人民政府设立社区教育创新区建设领导小组,由主要负责人任组长,相关部门主要负责人为成员,常态化研究、推进社区教育创新区建设。制订社区教育创新区建设实施方案,明确职责分工。建立能够推进社区教

序号	评审指标	权重	指标观测点
			育创新区建设的制度保障体系。
2	建设方案	2	项目建设方案详实，目标明确，能够在社区教育发展现状的基础上，提出可操作性强、可行性高的建设实施方案。有明确的时间表和实施步骤。
3	完善办学网络	2	充分依托区域内各级各类学校、文化体育艺术场所和社区(村居)综合服务中心等完善县(区)-乡(镇)-村(居)三级办学网络，特别加强村(居)社区教育、老年教育建设。按照《广东省社区教育机构建设参考指标》提升社区教育机构办学条件。
4	扩大资源供给	1.5	结合区域发展情况和人文特色，组织开发一批本土化的优质社区教育资源，引入一批优质资源，开放共享一批优质资源。按照城乡社区学习者的学习特点和社区教育规律，创新社区教育模式，推进社区教育教学改革。
5	加强队伍建设	1	统筹做好社区教育工作者队伍建设，建设一支专兼职社区教育师资队伍，以有效的激励机制推动区域内各级各类学校教师、区域内各类专业技术人员就近担任社区教育机构兼职教师。建设好社区教育志愿者队伍。
6	深化内涵建设	1	坚持以人民为中心，多措并举提高社区教育办学质量，有效适应社区居民学习需求。开展社区教育教学改革，创新社区教育学习模式。推动终身教育学分银行在本区域落地，支持社区居民开设学分银行账号，探索各类学习成果的应用。
7	加强宣传和示范引领	1	积极承办或参与全民终身学习活动周，利用各类媒体渠道，广泛宣传终身学习理念，营造终身学习氛围，发动广大社区居民参与社区教育、服务社区教育。加强社区教育创新区建设成效宣传、加强终身教育发展成果宣传，广泛推广好做法、推广实绩成效、起到示范引领作用。

## 老年大学示范校项目建设指南

### 一、申报条件

(一)项目申报对象为各级各类挂牌成立的老年大学(包括各级各类院校、行业企业、部门单位举办的老年大学),面向社会举办老年教育1年以上。

(二)符合“五有”基础:有挂牌,以老年大学名义开展老年教育活动;有场地,拥有可持续使用的、相对固定的学习场所;有人员,有明确的负责人,有相对固定、专兼职结合的管理、教学服务人员;有运转,能够结合所服务社区老年人学习需求,组织、发动、实施学习活动;有保障,拥有能够支撑可持续发展、建设的经费保障制度和基本运行制度。

(三)开设有适合老年人学习需求的课程不少于3门。

### 二、项目主要内容

(一)健全体制机制。坚持面向社区、服务老年人学习需求,完善老年大学运行机制,确保运行畅通,做到可持续发展。鼓励老年教育机构联合政府行业部门、各级各类学校、各类文化体育艺术场所、社区(村居)综合服务中心探索多元共建机制。

(二)丰富学习活动。按照提高老年人生活质量、人文精神素质、技术技能水平,助推社区和谐发展的要求,开展形式多样、



内容丰富、广受老年人欢迎的学习活动。

（三）开发适老课程。根据老年人学习特点、按照老年教育规律，开发一批优质老年教育课程资源。鼓励各校开展老年人运用智能技术相关课程，促进老年人融入现代信息社会。

（四）探索混合学习。运用现代信息技术，探索适合老年人的老年教育方法，支持、鼓励探索混合多元、学养结合的老年教育模式。

（五）突出特色创新。多维度、多方面推进老年教育创新发展，探索老年教育学习成果应用，探索基于终身教育学分银行开展老年教育学习成果的存储和转换，探索老年教育评价方法，开展老年教育教学改革。鼓励各类院校发挥资源优势和办学特色，创新老年教育模式。鼓励高校面向老年人开放，开放部分公共选修课程、专业课程特别是人文社科类、康养类、艺术类专业课程。

（六）注重示范引领。加强办学特色宣传推广，开展老年教育机构交流活动，推广好的做法、扩大办学成效、起到示范引领作用。

### 三、项目建设目标

在全省范围内建成一定数量的体制机制健全、学习活动丰富、特色创新明显、学习满意度高、建设有一批适老课程、广泛开展教育教学改革的老年教育示范校，在全国范围内起到示范引领作用，有效助推服务全民终身学习的教育体系建设。

### 四、项目建设安排

(一)项目建设。各地级以上市教育局要结合区域内老年教育发展现状和规划,推进老年大学建设,部署老年大学示范校建设。鼓励各高等学校、职业院校、独立设置成人高校、开放大学发挥资源优势面向社会举办老年教育,为校区周边社区老年人提供教育服务。

(二)项目名额。各地级以上市负责本区域内老年大学示范校项目推荐,珠三角地区每个地市限额推荐6个项目、粤东西北地区每个地市限额推荐4个项目。各普通本科高校、高等职业学校每个学校限额立项1个项目。广东省成人教育协会、广东省老年大学协会可分别推荐2个项目。

(三)省级立项。省教育厅组织对各地各校推荐项目进行评审遴选,通过遴选的项目立项为省级老年大学示范校建设项目。

(四)验收认定。立项项目建设周期为1-2年,建设期满组织项目建设验收,验收通过的认定为省级老年大学示范校。

## 五、项目评审指标

序号	评审指标	权重	指标观测点
1	基地建设基础	1	符合“五有”基础:有挂牌,以老年大学名义开展老年教育活动;有场地,拥有可持续使用的、相对固定的学习场所;有人员,有明确的负责人,有相对固定、专兼职结合的管理、教学服务人员;有运转,能够结合所服务社区老年人学习需求,组织、发动、实施学习活动;有保障,拥有能够支撑可持续发展、建设的经费保障制度和基本运行制度。开设有适合老年人学习需求的课程不少于3门。

序号	评审指标	权重	指标观测点
2	健全运行机制	1.5	坚持面向社区、服务老年人学习需求，完善老年大学运行机制，确保运行畅通，做到可持续发展。鼓励老年教育机构联合政府行业部门、各级各类学校、各类文化体育艺术场所、社区（村居）综合服务中心探索多元共建机制。
3	建设方案	3	项目目标明确，能够聚焦区域老年人学习需求。项目建设方案详实、建设思路清晰、可行性高、操作性强，有明确的时间表和实施步骤。能够就建成区域内示范引领的老年教育基地提出切实可行的建议方案，包括示范校基本建设、课程内容建设、学习形式建设、线上学习服务建设等。
4	丰富学习活动	1.5	按照提高老年人生活质量、人文精神素质、技术技能水平，助推社区和谐发展的要求，开展形式多样、内容丰富、广受老年人欢迎的学习活动。根据老年人学习特点、按照老年教育规律，开发一批优质老年教育课程资源。鼓励各校开展老年人运用智能技术相关课程，促进老年人融入现代信息社会。
5	特色创新	1	多维度、多方面推进老年教育创新发展，探索老年教育学习成果应用，探索基于终身教育学分银行开展老年教育学习成果的存储和转换，探索老年教育评价方法，开展老年教育教学改革。鼓励各类院校发挥资源优势和办学特色，创新老年教育模式。鼓励高校面向老年人开放校门，开放部分公共选修课程、专业课程特别是人文社科类、康养类、艺术类专业课程。
6	示范引领作用	1	办学成效具有推广应用价值。能够加强办学特色宣传推广，开展老年教育机构交流活动，推广好的做法、扩大办学成效、起到示范引领作用。
7	保障措施	1	有建设保障机制，能够支持老年大学可持续发展。

## 附件 2-3

# 示范性职工培训基地项目建设指南

## 一、申报条件

（一）职业院校（含本科层次职业学校）牵头，联合一家或多家行业企业共同申报。优先支持职业院校联合区域内龙头企业、支柱企业、产教融合型企业、职业技能培训评价组织申报职工继续教育培训基地。

（二）职工培训基地基础条件完备，应具备开展职业技能培训所需要的场所、设备和场地，可以依托职业院校实训基地、培训场所建设，也可以依托行业企业的生产车间、培训车间建设。

（三）基地建设目标明确，能够按照国家 and 区域发展战略、行业产业转型发展需要，聚焦我省“一核一带一区”和“双十”产业集群发展规划，面向一个行业或一类企业开展职工培训，提高职工生产能力和技术技能水平。

（四）基地开发有 3 个以上职业培训项目，年培训规模达到 2000 人日以上，具有稳定的行业、企业合作关系。有相对稳定的基地建设团队和师资队伍，团队结构合理，分工明确，执行力强。

（五）基地运行机制顺畅，有制度体系支撑基地日常运行。

（六）基地建设、运行有经费保障。

## 二、项目主要内容



（一）明确建设目标。示范性职工培训基地要明确建设目标，服务国家和区域重大发展战略、产业转型升级需要，聚焦重点领域、重点人群，通过开展职业培训，助推学员实现就业、提高就业质量。重点领域主要包括：乡村振兴，“粤菜师傅”“广东技工”“南粤家政”三项工程，“双十”产业集群建设等；重点人群主要包括：农民工、退役军人、企业职工、农村转移劳动力、下岗职工等。

（二）健全体制机制。牵头院校要用足用好国家和省有关政策，建立健全校企共建职工培训基地可持续发展的运行机制，激活职工培训基地活力。建立职工培训基地日常运行管理、项目开发、项目实施、学员管理、学习支持服务、培训质量评价反馈等制度。

（三）优化培训内容。按照培训项目与产业需求对接、培训内容与职业技能培训标准对接、培训过程与生产过程对接的要求，校企协同开展职业培训项目、优化职业培训内容。鼓励开发职业培训资源包、职业培训资源库。

（四）提升基地条件。根据培训项目需求和产业生产水平提升，不断完善基地的场地环境、更新实训设备，提升职工培训基地整体建设。

（五）创新培训方式。根据不同培训人群，运用现代信息技术改革创新职业培训方式，适应学习者学习特点，提高培训质量。

（六）加强团队建设。注重培训团队建设，建立专兼职结合、

相对稳定的培训团队，通过校企双方师资融合，提升校本师资水平。鼓励聘请企业一线生产能手、技术能手担任培训教师。

（七）推广培训成果。推广培训成果的运用，基于终身教育学分银行制度探索培训成果与职业技能考核评价的转化、与学历继续教育学分认定转换，促进行业企业对培训成果的运用。

（八）突显特色成效。突出职工培训基地建设成效，有效实现培训学员有效就业或提升就业质量。加强基地创新特色建设，鼓励职业院校联合行业企业共同开发新职业培训项目，联合培训评价组织推动“1+X”证书标准在行业企业的应用推广。

### 三、项目建设目标

建成一批体制机制健全、培训内容实用、基地条件较好、培训方式创新、团队建设合理、成果运用广泛、特色成效明显的示范性职工培训基地，有效服务行业产业转型发展需要，扩大职工培训规模、提高职工培训质量、丰富职工培训资源，提升职业院校社会服务能力。

### 四、项目建设安排

（一）项目建设。职业院校根据项目建设要求，联合行业企业制订项目建设方案，开展项目建设。

（二）项目推荐。各地级以上市教育局组织本辖区内中职学校职业培训示范项目遴选推荐，每个地市推荐2个项目，其中本市范围内按省级高水平中职学校数每校可增加1个推荐名额。各高职学校（含本科层次职业学校）组织本校项目推荐，每校推荐

1 个项目，其中国家“双高计划”院校可推荐 2 个项目。

（三）省级遴选。省教育厅组织对各地各校推荐项目进行评审遴选，通过遴选的项目立项为省级示范性职工培训基地建设项目。

（四）验收认定。立项项目建设周期为 1-2 年，建设期满省教育厅组织验收，验收通过后认定为省级示范性职工培训基地。

### 五、项目评审指标

序号	评审指标	权重	指标观测点
1	项目选题和目标	1.5	项目目标明确，能够服务国家和区域重大发展战略、产业转型升级需要，聚焦重点领域、重点人群，通过开展职业培训，助推学员实现就业、提高就业质量。
2	体制机制	1	建立健全校企共建职工培训基地可持续发展的运行机制，激活职工培训基地活力。建立职工培训基地日常运行管理、项目开发、项目实施、学员管理、学习支持服务、培训质量评价反馈等制度。
3	建设方案	3	项目建设内容详细、建设思路清晰、可行性高、操作性强，有明确的时间表和实施步骤。基地建设方案包括基地管理、培训项目组织实施、培训内容开发、培训方法设计等。能够根据培训项目需求和产业生产水平提升，不断完善基地的场地环境、更新实训设备，提升职工培训基地整体建设。能够根据不同培训人群，运用现代信息技术改革创新职业培训方式，适应学习者学习特点，提高培训质量。
4	项目基础	1	基地须为职业院校牵头，联合一家或多家行业企业共同申报，已有一定的建设基础，培训基地条件基本能够满足日常运转。有一支相对稳定的运行团队，已开发 3 个以上职业培训项目，

序号	评审指标	权重	指标观测点
			年培训规模达 2000 人日以上。
5	创新特色	1.5	突出职工培训基地建设成效，有效实现培训学员有效就业或提升就业质量。加强基地创新特色建设，鼓励职业院校联合行业企业共同开发新职业培训项目，联合培训评价组织推动“1+X”证书标准在行业企业的应用推广。
6	项目团队	1	注重团队建设，建立专兼职结合、相对稳定的培训团队，通过校企双方师资融合，提升校本师资水平。鼓励聘请企业一线生产能手、技术能手担任培训教师。
7	保障措施	1	所在单位支持鼓励项目建设，能够为项目建设提供必要的支持保障。



## 示范性继续教育基地项目建设指南

### 一、申报条件

（一）项目申报对象为普通本科高校、职业院校（含本科层次职业学校）、独立设置的成人高校、开放大学等。申报学校应于 2018 年以来持续开展继续教育，学历继续教育、非学历继续教育具有一定的规模，办学成效显著。

（二）项目建设目标明确，定位清晰，能够适应国家重大战略部署、我省区域发展布局或区域产业发展规划。

（三）基地运行机制健全，管理模式清晰，建有能够支持基地良好运行的制度。

（四）项目团队健全，分工明确。项目负责人为学校继续教育业务部门或办学院系的主要负责人，能够统筹基地建设和运行。具有一支结构合理的基地运行团队，建设有一支专兼职结合的师资队伍。

（五）基地继续教育办学成效显著。在学历继续教育方面，专业布局合理、课程改革深入、课程资源质量高、学习评价完善、人才培养质量高、用人单位满意度高。在非学历继续教育方面，具有较强的培训项目开发能力、拥有优质培训项目和培训资源、学员评价满意度高。

(六) 基地建设、运行有经费保障。

## 二、项目主要建设内容

(一) 明确建设目标。示范性继续教育基地服务国家和区域重大发展战略、产业转型升级需要，聚焦重点领域、重点人群，面向社会成员多样化的学习需求进行建设。重点领域主要包括：乡村振兴，“粤菜师傅”“广东技工”“南粤家政”三项工程，“双十”产业集群建设等；重点人群主要包括：农民工、退役军人、企业职工、农村转移劳动力、下岗职工等。

(二) 健全体制机制。建设院校要用足用好国家和省有关政策，建立健全继续教育基地可持续发展的运行机制，激发基地活力。建立健全基地日常运行管理、学员管理、项目开发、资源建设、项目实施、学习支持服务、培训质量评价反馈等制度。规范继续教育办学，做好学历继续教育学习中心、函授站和非学历继续教育合作单位等的管理监督。

(三) 提质学历继续教育。根据学校办学特色和区域经济社会发展、行业转型升级的需要，优化专业布局。加强社会需求调研，以需求为导向，以学习者能力提升为重点，高质量、按需编制人才培养方案，规范课程设置。落实立德树人根本任务，深化“三全育人”综合改革，加强高等学历继续教育思政课程与课程思政建设。

(四) 优化非学历继续教育。充分发挥学校资源优势，优化非学历继续教育供给。按照培训项目与产业需求对接、培训内容

与职业技能培训标准对接、培训过程与生产过程对接的要求，开展职业培训项目、优化职业培训内容。鼓励开发职业培训资源包、职业培训资源库。鼓励继续教育基地面向社区居民特别是老年人，提供普惠性、公益性社区教育和老年教育服务。

（五）创新教育教学方式。根据不同类型继续教育、不同学习者需求，推动现代信息技术与教育教学、培训深度融合，创新教育教学方式。

（六）提高培养培训质量。严把人才培养培训质量关，建立人才培养培训质量评价机制。学历继续教育要建立多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

（七）突出特色成效。加强基地特色建设，增加基地办学成效。鼓励继续教育基地基于广东终身教育学分银行、广东终身教育资历框架等级标准，探索推进培养培训成果存储和学习者过往学习成果的认定和转换。

### 三、项目建设目标

建成一批体制机制健全、教育教学模式创新、人才培养培训质量高、特色突出、成效显著的示范性继续教育基地，引领全省继续教育创新改革发展，推动继续教育提质培优。

### 四、项目建设安排

（一）学校建设。院校根据项目建设要求，制订继续教育示范基地建设方案，开展项目建设。

(二)项目推荐。各地级以上市教育局组织本辖区内中等职业学校示范性继续教育基地建设项目遴选,珠三角地区每个地市推荐2个项目,粤东西北地区每个地市推荐1个项目。各高等学校可根据学校继续教育发展情况申报示范性继续教育基地建设,推荐1个项目。

(三)省级遴选。省教育厅组织对各地各校推荐项目进行评审遴选,通过遴选的项目立项为广东省示范性继续教育基地建设项目。

(四)验收认定。立项项目建设周期为1-2年,建设期满省教育厅组织验收,验收通过的认定为省级示范性继续教育基地。

## 五、项目评审指标

序号	评审指标	权重	指标观测点
1	项目建设目标	1	项目目标明确,能够服务国家和区域重大发展战略、产业转型升级需要,聚焦重点领域、重点人群,通过开展职业培训,助推学员实现就业、提高就业质量。
2	体制机制	1	建设院校要用足用好国家和省有关政策,建立健全继续教育基地可持续发展的运行机制,激发基地活力。建立健全基地日常运行管理、学员管理、项目开发、资源建设、项目实施、学习支持服务、培训质量评价反馈等制度。规范继续教育办学,做好学历继续教育学习中心、函授站和非学历继续教育合作单位等的管理监督。
3	建设方案	4.5	项目建设内容详细、建设方案思路清晰、可行性高、操作性强,有明确的时间表和实施步骤。根据学校办学特色和区域经济社会发展、行业转型升级的需要,优化专业布局。充分发挥学校资源优势,优化非学历继续教育供给。根据不同类型

序号	评审指标	权重	指标观测点
			继续教育、不同学习者需求，推动现代信息技术与教育教学、培训深度融合，创新教育教学方式。严把人才培养培训质量关，建立人才培养培训质量评价机制。建设有一批质量高、符合学习者需求的课程资源。建设一支专兼职结合、结构合理、相对稳定的运行团队和师资队伍。
4	项目基础	1	学校应于 2018 年以来持续开展继续教育，学历继续教育、非学历继续教育具有一定的规模，办学成效显著。继续教育基地运行机制健全，管理模式清晰，建有能够支持基地良好运行的制度。
5	创新特色	1.5	加强基地特色建设，增加基地办学成效。鼓励继续教育基地基于广东终身教育学分银行、广东终身教育资历框架等级标准，探索推进培养培训成果存储和学习者过往学习成果的认定和转换。
6	保障措施	1	所在单位支持鼓励项目建设，能够为项目建设提供必要的支持保障。

## 优质继续教育网络课程建设指南

### 一、申报条件

(一) 项目申报对象为有开展继续教育业务的普通本科高校、职业院校(含本科层次职业学校)、独立设置的成人高校、开放大学、老年教育机构、社区教育机构等。

(二) 所申报的网络课程须已投入使用一年以上,具有较好的教学成效,受学习者欢迎。其中:学历继续教育课程应为学校经备案开设专业的课程或公共基础课程;非学历继续教育课程优先支持老年教育课程、社区教育课程。鼓励院校面向“粤菜师傅”“广东技工”“南粤家政”三项工程、乡村振兴战略、“双十”产业集群等重点领域,面向新型职业农民、农民工、退役军人、产业工人、职工等重点人群开发优质网络课程。

(三) 所申报的网络课程要坚持立德树人、育人为本,注重课程思政建设。课程内容须符合国家有关政策,符合意识形态安全要求。

(四) 课程负责人须为申报单位正式聘用的教师,政治素质硬,业务能力优,育人意识强。项目团队成员均没有违反师德师风的情况。团队结构合理、分工明确。每名教师只能作为课程负责人申报一门课程,最多参加两门课程申报(含此前已立项课

程)。

## 二、主要建设要求

### (一) 通用要求

1. 坚持立德树人根本任务，注重学习者德智体美劳全面发展。落实课程思政，注重培养学生家国情怀、社会责任、科学精神、职业操守、历史文化等素养，课程体现知识传授、能力培养与价值塑造的三位一体。

2. 立足学习者学习需求，突出应用型人才培养特点，彰显课程在内容选择、技术应用、资源建设、开放共享等方面的特色。

3. 选优、选好媒体形式，根据学习者的学习需求，运用现代信息技术创新学习内容的呈现方式、学习过程的互动交流、学习结果的评价考核等。

4. 鼓励立项建设的优质网络课程通过国内正规学习平台上线开放共享，持续开展维护、提供必要的学习支持服务。

### (二) 学历继续教育网络课程建设要求

1. 课程建设目标契合专业人才培养目标和学习者需要；

2. 课程内容突出实用性、前沿性，符合产业生产实际，及时根据行业企业生产技术升级更新学习内容；

3. 学习形式有创新，学习支持服务有保障，学习交互性强，能够有效调动学习者主动学习；

4. 课程配套学习资源丰富，主要的教学视频时长适中、教学节奏适度，鼓励探索以慕课形式推进网络课程建设。



### （三）非学历继续教育课程建设要求

1. 课程内容实用性强，知识单元完整，知识单元和知识点构成合理；
2. 课程配套学习资源丰富，每门课程包含知识点不少于 8 个，每个知识点教学视频时长原则上控制在 10 分钟左右；
3. 课程内容、教学过程通俗易懂，能够适应某一类人群的学习基础和学习需求。

### 三、项目建设目标

建成一批聚焦学习者需求，适应学习者特点，符合社会主义核心价值观、引领行业生产前沿、教学模式创新的优质网络课程，引领我省继续教育网络课程改革创新建设，面向社会提供优质学习资源，促进面向人人的终身学习体系建设。

### 五、项目建设安排

（一）项目建设。院校根据项目建设要求，制订优质网络课程建设方案，开展项目建设，并推进网络课程开放共享。

（二）项目推荐。每个地市可推荐 8 个项目。各普通本科高校、高等职业学校（含本科层次职业学校）每校可推荐 5 个项目。广东省职业院校继续教育与职业培训工作指导委员会、广东省成人教育协会、广东省老年大学协会等可分别推荐 3 个项目。

（三）省级遴选。省教育厅组织对各地各校推荐项目进行评审遴选，通过遴选的项目立项为省级优质继续教育网络课程建设项目。

(四) 验收认定。立项项目建设周期为 1-2 年, 建设期满省教育厅组织验收, 验收通过的项目认定为省级优质继续教育网络课程。

#### 四、项目评审指标

序号	评审指标	权重	指标观测点
1	项目选题和目标	1.5	所申报课程应坚持立德树人根本任务, 注重学习者德智体美劳全面发展, 建议目标聚焦更适应学习者需求, 先优、选好媒体形式。重点支持建设服务国家和省重大战略部署和产业发展布局的课程。
2	建设基础	1	所申报的网络课程须已投入使用一年以上, 具有较好的教学成效, 受学习者欢迎, 符合建设指南中“申报条件”所列内容。
3	课程内容建设	3	立足学习者在职学习的需要, 突出应用型人才培养特点, 彰显课程在内容选择、技术应用、资源建设、开放共享等方面的特色。课程内容突出实用性、前沿性, 符合产业生产实际, 及时根据行业企业生产技术升级更新学习内容; 课程内容实用性强, 知识单元完整, 知识单元和知识点构成合理。
4	课程形式	2	选优、选好媒体形式, 根据学习者的学习需求, 运用现代信息技术创新学习内容的呈现方式、学习过程的互动交流、学习评价考核。学习形式有创新, 学习支持服务有保障, 学习交互性强, 能够有效调动学习者主动学习; 课程内容、教学过程通俗易懂, 能够适应某一类人群的学习基础和学习需求。鼓励通过国内面向社会开放的学习平台上线开放共享, 持续开展维护、提供必要的学习支持服务。
5	课程团队	1	注重培训团队建设, 建立专兼职结合、相对稳定的培训团队, 通过校企双方师资融合, 提升校本

序号	评审指标	权重	指标观测点
			师资水平。鼓励聘请企业一线生产能手、技术能手担任培训教师。
6	课程推广使用效果	1.5	课程使用场景多、使用面广、受益面广，课程学习学习效果好，能够有效提升学习者知识水平或技术技能水平。

## 社区教育示范基地项目建设指南

### 一、申报条件

（一）项目申报对象为各级各类学校，含普通本科高校、职业院校（含本科层次职业学校）、独立设置成人高校、开放大学、老年大学、社区学院、中小学等；各类文化体育科技艺术综合场所、社区（村居）综合服务中心等。

（二）面向办学场所周边的社区居民提供学习支持服务。

（三）符合“五有”基础：有挂牌，各级、各部门挂牌成立的社区教育机构；有场地，拥有可持续使用的、相对固定的学习场所；有人员，有明确的基地负责人，有相对固定、专兼职结合的管理服务、教学服务人员；有运行，能够结合所服务社区居民学习需求，组织、发动、实施学习活动；有保障，拥有能够支撑基地可持续发展、建设的经费保障制度和基本运行制度。

### 二、项目主要内容

（一）健全运行机制。坚持面向社区、服务居民，完善基地运行机制，确保运行畅通，做到可持续发展。鼓励政府行业部门、各级各类学校、各类文化体育艺术场所、社区（村居）综合服务中心探索社区教育基地多元共建机制。

（二）丰富学习活动。按照提高社区成员生活质量、人文精

神素质、技术技能水平，助推社区和谐发展的要求，开展形式多样、内容丰富、广受欢迎的学习活动。

（三）开展标准化建设。按照《广东省社区教育机构建设参考指标》（附件5），不断完善基地条件、提升基地服务能力。

（四）突出特色创新。多维度、多方面推进社区教育创新发展，探索社区居民学习成果应用，创新社区教育学习形式、开发社区教育特色资源、本土化资源。

（五）注重示范引领。加强办学特色宣传推广，开展交流活动，推广好的做法、扩大办学成效、起到示范引领作用。

### 三、项目建设目标

在全省范围内建成一批运行机制健全、特色明显、服务好、学习满意度高的社区教育示范基地。以社区教育示范基地建设为契机，构建广东特色社区教育办学体系。

### 四、项目建设安排

（一）发动组织。各地级以上市教育局要协同区域内有关部门，发动区域内各级各类学校、文化体育艺术综合场所、社区（村居）综合服务中心等单位开展社区教育示范基地建设。普通本科院校、职业院校可联合街道（村居）以及其他相关单位共建社区教育示范基地。

（二）项目推荐。各地市教育局可推荐20个项目，普通本科院校、高等职业院校每校可推荐6个项目。

（三）省级立项。省教育厅组织对各地各校推荐项目进行资

格审核，审核通过的立项为省级社区教育示范基地建设项目。

（四）验收认定。立项项目建设周期为 1-2 年，建设期满由各地级以上市教育局等组织验收，省教育厅组织对验收情况进行审查，验收通过的认定为省级社区教育示范基地。

### 五、项目评审指标

序号	评审指标	权重	指标观测点
1	项目建设目标	1	项目目标明确，能够服务国家和区域重大发展战略、产业转型升级需要，聚焦重点领域、重点人群，通过开展职业培训，助推学员实现就业、提高就业质量。
2	基地建设基础	1	符合“五有”基础：有挂牌，各级、各部门挂牌成立的社区教育机构；有场地，拥有可持续使用的、相对固定的学习场所；有人员，有明确的基地负责人，有相对固定、专兼职结合的管理服务、教学服务人员；有运行，能够结合所服务社区居民学习需求，组织、发动、实施学习活动；有保障，拥有能够支撑基地可持续发展、建设的经费保障制度和基本运行制度。
3	健全运行机制	1.5	健全面向社区、服务居民，完善基地的运行机制，确保运行畅通，做到可持续发展。鼓励政府行业部门、各级各类学校、各类文化体育艺术场所、社区（村居）综合服务中心探索社区教育基地多元共建机制。
4	建设方案	3	项目建设方案详实、建设思路清晰、可行性高、操作性强，有明确的时间表和实施步骤。能够适应社区居民学习需求。建设方案能够按照《广东省社区教育机构建设参考指标》（附件 5），不断完善基地条件、提升基地服务能力，推进基地标准化建设。
5	丰富学习活动	2	按照提高社区成员生活质量、人文精神素质、技术技能水平，助推社区和谐发展的要求，开展形

序号	评审指标	权重	指标观测点
			式多样、内容丰富、广受欢迎的学习活动。
6	特色创新	1.5	多维度、多方面推进社区教育创新发展，探索社区居民学习成果应用，创新社区教育学习形式、开发社区教育特色资源、本土化资源。



## 继续教育教学改革与研究实践项目申报指南

### 一、申报条件

（一）项目申报对象为有开展继续教育的普通本科高校、职业院校（含本科层次职业学校）、独立设置成人高校、开放大学、老年教育机构、社区教育机构等。

（二）项目分为学历继续教育类与非学历继续教育类。

（三）项目理念先进，能够遵循继续教育规律，能够适合学习者学习特点，能够探索国内外继续教育的理论与改革实践前沿，符合教学改革与发展趋势。

（四）项目团队合理，项目负责人应为申报项目方案的核心设计者和项目实施的具体牵头人。鼓励有继续教育经验的一线教学或管理人员申报。

（五）方案科学合理，项目实施方案指向解决教学实践中的具体问题，要有创新性和可操作性。

（六）预期效益合理，项目实践具有推广价值，能够发挥示范作用。

### 二、项目建设重点内容

（一）重点立项继续教育思政课程与课程思政建设项目、服务乡村振兴战略和粤港澳大湾区建设等国家重大战略的项目，优

先支持面向“粤菜师傅”“广东技工”“南粤家政”三项工程的项目，优先支持服务我省“双十”战略产业集群建设的项目，优先支持服务老年人、新型职业农民、农村留守儿童、社区矫正人员、退役军人、农民工等重点人群的项目。

（二）重点立项一批终身教育学分银行实践应用试点项目，聚焦以下四个方面：一是探索各类资历成果在求学、就业、岗位聘用、职业技能等级认定、薪酬等级制定等人才评价方面的应用；二是探索学分银行在教育教学、职业培训、技能培训等领域的应用，根据已正式发布的汽车业（后市场）、机械制造业、物流业（冷链）三套行业资历等级标准，开发系列课程，相关行业资历等级标准查询网址：<http://www.ttbz.org.cn/>（全国团体标准信息平台）；三是探索5G、物联网、云计算、大数据、人工智能、区块链等新技术在学分银行信息管理平台建设中的应用，探索学分银行平台与院校教务教学平台、教育资源平台、就业平台等数据对接和融通机制；四是探索各级各类学校教育 with 职业培训学分、资历以及其他学习成果的认证、积累和转换机制，探索推进职业教育与普通教育相互融通，不同层次职业教育有效贯通，多种形式的职业教育学习成果互认等。

### 三、项目安排

（一）项目立项。每个地市可推荐4个项目。有开展继续教育业务的普通本科高校、职业院校（含本科层次职业学校）、独立设置成人高校，每校可推荐3个项目。广东省职业院校继续教

育与职业培训工作指导委员会、广东省成人教育协会、广东省老年大学协会等可分别推荐 3 个项目

(二) 省级立项。省教育厅组织专家对各地各校推荐的项目进行资格审核, 审核通过的立项为省级继续教育改革与实践项目。

(三) 验收认定。立项项目建设周期为 1-2 年, 省教育厅于建设期满组织验收, 通过验收的认定为省级。

#### 四、项目评审指标

序号	评审指标	权重	指标观测点
1	项目选题和目标	1.5	选题新颖、目标明确, 项目理念先进, 能够遵循继续教育规律, 能够适合学习者学习特点, 能够探索国内外继续教育的理论与改革实践前沿, 符合教学改革与发展趋势。研究综述和现状分析到位, 已有一定的研究成果, 具备较好的实践改革基础。
2	项目方案	3	目标和拟解决的问题明确, 建设思路清晰, 视角新颖, 具有创新性和可行性, 内容具体, 研究方法科学合理, 实践路径针对性强, 实施计划切实可行。
3	预期成果和推广价值	1.5	项目预期成果丰富, 特色鲜明, 创新性强, 具有较高的实践指导意义和推广应用价值。
4	创新特色	2	项目研究实践内容具有鲜明特色和理论创新, 对引领继续教育创新融合发展具有一定意义。重点支持终身教育学分银行实践应用试点项目、继续教育思政课程与课程思政建设项目、服务乡村振兴战略和粤港澳大湾区建设等国家重大战略部署的项目; 面向“粤菜师傅”“广东技工”“南粤家政”三项工程的项目; 服务老年人、新型职业农民、农村留守儿童、社区矫正人员、

序号	评审指标	权重	指标观测点
			退役军人、农民工等重点人群的项目等。
5	项目团队	1	项目组主持人具备良好的教学改革研究与实践能力，项目团队结构合理，能有效支撑项目的完成。
6	项目保障	1	所在单位支持鼓励项目建设，能够为项目试点提供必要的支持保障。

## 职业培训典型项目建设指南

### 一、申报条件

（一）职业培训典型项目申报对象为职业院校（含本科层次职业学校）、独立设置成人高校、开放大学。

（二）项目目标定位明确，能够有效服务国家和区域发展战略、服务行业产业转型发展，面向全体劳动者特别是重点领域技术技能人才和重点人群，开展技术技能、就业创业能力提升等提供培训项目。

（三）项目具有可持续性，项目实施基础条件较好，已完成了3期次及以上的实践，具有培训师资、实训条件、校企合作等资源。

（四）项目实施团队科学合理，有明确的项目负责人，有相对稳定的项目实施人员和师资队伍，项目团队结构合理，分工明确，执行力强。

（五）项目实施成效好，能有效助推学员实现就业或提高就业质量。

### 二、项目主要建设内容

（一）明确目标。职业培训典型项目经立项后，应进一步明确培训项目目标，服务国家和区域重大发展战略、产业转型升级

需要，聚焦重点领域、重点人群，通过开展职业培训，助推学员实现就业、提高就业质量。重点领域主要包括：乡村振兴，“粤菜师傅”“广东技工”“南粤家政”三项工程，“双十”产业集群建设等；重点人群主要包括：农民工、退役军人、企业职工、农村转移劳动力、下岗职工等。

（二）优化内容。培训项目内容设计、课程安排要突出实用性，符合行业产业当前生产实际，注重提升学习者技术技能水平和实际生产能力。培训项目应有培训教材（讲义）、课件、学习材料、题库等培训资料。

（三）创新方式。创新培训形式，根据不同培训人群，运用现代信息技术改革创新职业培训方式，适应学习者学习特点，提高培训质量。

（四）培育团队。项目负责人能够主持、推动项目建设和不断完善。项目团队成员分工明确、结构合理。具备专兼职结合的培训师资，鼓励聘请企业一线生产能手、技术能手担任培训教师。

（五）强化成效。建立项目培训成效跟踪机制，根据反馈结果不断完善项目设计。项目培训成效不断提升，能够实现培训学员有效就业或提高就业质量。

（六）突出特色。项目建设具有创新特色，鼓励职业院校联合行业企业共同开发、建设职业培训项目；联合培训评价组织，依据“1+X”证书标准开发、建设职业培训项目；联合有关行政部门开展职业培训项目。

### 三、项目建设目标

建成一批目标明确、内容实用、方式创新、团队合理、成效显著、特色鲜明的职业培训典型项目，推动职业院校全面发展职业培训、提高职业培训质量、扩大职业培训规模、丰富职业培训资源、提升社会服务能力。

### 四、项目建设安排

（一）学校建设。院校根据项目建设要求自主组织职业培训项目建设，推动项目实施。

（二）项目推荐。每个地市限额推荐3个项目，其中本市范围内按省级高水平中职学校数每所可增加1个推荐名额。各高职院校（含本科层次职业学校）组织本校项目推荐，每校限额推荐2个项目，其中国家“双高计划”院校可限额推荐3个项目。

（三）省级遴选。省教育厅组织对各地各校推荐项目进行资格审核，审核通过的立项为省级职业培训典型项目。

（四）验收认定。立项项目建设周期为1-2年，省教育厅于建设期满组织验收，验收通过的认定为省级职业培训典型项目。

### 五、项目评审指标

序号	评审指标	权重	指标观测点
1	项目选题和目标	1.5	项目目标明确，能够服务国家和区域重大发展战略、产业转型升级需要，聚焦重点领域、重点人群，通过开展职业培训，助推学员实现就业、提高就业质量。
2	建设方案	3	项目建设内容详细、建设思路清晰、可行性高、操作性强，有明确的时间表和实施步骤。项目建设方案包括项目组织实施、培训内容开发、



序号	评审指标	权重	指标观测点
			培训方法设计等。培训项目内容设计、课程安排要突出实用性，符合行业产业当前生产实际，注重提升学习者技术技能水平和实际生产能力。培训项目应有培训教材（讲义）、课件、学习材料、题库等培训资料。
3	项目基础	1	项目实施基础条件较好，已完成了3期次及以上的实践，具有培训师资、实训条件、校企合作等资源。
4	创新特色	1.5	项目建设具有创新特色，鼓励职业院校联合行业企业共同开发、建设职业培训项目；联合培训评价组织，依据“1+X”证书标准开发、建设职业培训项目；联合有关行政部门开展职业培训项目。
5	预期成果和使用价值	1	培训项目预期成效显著，能够建立项目培训成效跟踪机制，根据反馈结果不断完善项目设计。项目培训成效不断提升，能够实现培训学员有效就业或提高就业质量。项目整体方案具有推广价值。
6	项目团队	1	项目实施团队科学合理。项目负责人能够主持、推动项目建设和不断完善。项目团队成员分工明确、结构合理。具备专兼职结合的培训师资，鼓励聘请企业一线生产能手、技术能手担任培训教师。
7	保障措施	1	所在单位支持鼓励项目建设，能够为项目建设提供必要的支持保障。



[illegible]

附件 4

## 广东省继续教育质量提升工程 项目申报书

申报项目类型（点击勾选，限选一项）：

☐ 1. 社区教育创新区

☐ 2. 老年大学示范校

☐ 3. 示范性职工培训基地

☐ 4. 示范性继续教育基地

☐ 5. 优质继续教育网络课程

☐ 6. 社区教育示范基地

☐ 7. 继续教育教学改革与研究实践项目

☐ 8. 职业培训典型项目

项 目 名 称：

项 目 负 责 人：

项目团队成员：

项目建设单位：

联合申报单位：

申 报 日 期：

广东省教育厅 制

2022 年 10 月

## 填写要求

1. 请对照项目申报指南认真填写，规定字数限制应在规定范围内填写。
2. 申报内容应不包含涉密内容。
3. 所有填报内容请按仿宋字体、四号字号、行间距 18-20 磅规范填写。
4. 请不要改变申报表格样式，保持申报书整体整洁美观。
5. 如涉及外文词语，第一次出现时用全称，第二次出现时可以使用简称。
6. 所申报内容应承诺不存在知识产权侵权等问题，如发生知识产权侵权问题，一律后果由项目负责人及申报单位承担。

一、项目建设团队

1. 项目负责人情况

姓名		性别		出生年月	
部门职务				专业技术 职务	
学历		学位		手机号码	
通讯地址 及邮编					
工作简历 (重点填写 与项目建设 相关的经 历)					
主要学术、 教研成果					

## 2. 项目团队成员情况

序号	姓名	性别	出生年月	单位	职务	职称
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

## 3. 项目团队分工及特色



## 二、建设单位

### 1. 牵头建设单位

单位名称			
单位地址			
单位联系人 姓名		单位联系人电话	
单位简介	(限 600 字以内)		

2. 共建单位（如无可留空）

序号	单位名称	单位性质	联系人	联系电话
1				
2				
3				

3. 多元协同建设机制

（填写多个单位间的分工情况、项目参与情况和协同建设机制，如只有 1 个建设单位，此栏不填。）

### 三、项目基础

(主要根据项目申报条件条理撰写，限 1 页面)

#### 四、建设目标

（结合项目申报指南的建设目标进行撰写，条理列出，其中应有部分指标为量化可考量指标，限 1 页面）

## 五、项目建设方案

（主要结合项目申报指南的建设内容和项目实际实际情况进行撰写，可按扩充页面）

## 六、项目创新

(条理列出，限 1 页面)

## 七、项目推广价值

(条理列出，限 1 页面)

## 八、建设步骤及时间进度安排

(限 1 页面)



## 九、建设单位保障机制

(限 1 页面)

## 十、经费筹措及预算安排

(限 1 页面, 包括总经费预算、经费来源、经费安排等)

## 十一、其他说明

(如没有可留空)

十二、项目推荐意见

1. 项目团队成员签名

	姓名	所在单位	项目任务分工	签名
项目负责人				
项目成员				
项目成员				
项目成员				
项目成员				
项目成员				
项目成员				
项目成员				
项目成员				

## 2. 项目建设单位保障承诺及推荐意见

<p>单位名称（公章）：</p> <p style="text-align: right;">年    月    日</p>
--

## 3. 联合建设单位意见（如无可留空）

单位名称	意见及公章
	（单位公章） 年    月    日
	（单位公章） 年    月    日
	（单位公章） 年    月    日

#### 4. 推荐单位意见

(通过地市教育局、教指委或有关行业协会推荐的项目须由推荐单位填写推荐意见。)

单位名称 (公章):

年 月 日

## 附件 5

# 广东省社区教育机构建设参考指标

(2022 年版)

## 一、地市社区大学建设参考指标

设一级指标 7 项，二级指标 37 项，三级指标 52 项。

一级指标	二级指标	三级指标		
		序号	珠三角	粤东西北
1. 组织管理	1.1 设立挂牌	1	有设立社区大学的批复文件。	
		2	在办学场所正式挂牌。	
	1.2 办学方向	3	学校坚持贯彻落实党的教育方针，落实立德树人的根本任务。	
	1.3 认知理念	4	将社区教育发展和社区大学建设列入所在市级教育行政部门年度工作要点或考核指标当中。	
	1.4 管理体制	5	学校领导班子经所在市委组织部或教育行政部门正式任命。	
		6	成立校务委员会或理事会等咨询、协调机制，教育行政部门牵头，有关部门参与；或是将推进社区大学建设纳入所在市社区教育领导小组职责中，社区大学校长作为领导小组主要成员。	
	1.5 领导重视	7	当地党委政府高度重视社区教育发展，每年由市委市政府分管领导主持召开一次社区教育专题会议，研究社区教育发展，推进社区大学建设。	
	1.6 发展规划	8	结合当地实际，制订年度发展规划和中长期发展规划。	
		9	对规划的实施做到有落实、有检查、有督办。	
	1.7 制度建设	10	有完善的社区教育管理制度体系，包括但不限于教学管理，经费管理，兼职管理人员管理、兼职教师管理，志愿者管理，档案管理等。	
	1.8 办学网络建设	11	积极推进社区教育纵向办学网络建设，能够发挥在社区教育办学网络中的骨干作用，所在行政区域内各县（区）均成立社区学院，各乡镇（街道）均成立社区学校，各街道（村居）均成立社区学习站（点）	

一级指标	二级指标	三级指标		
		序号	珠三角	粤东西北
		12	推动全市范围内各级各类学校，成立社区学院或社区学校，面向校园所在社区居民，开放学习场所和设施，利用自身资源组织开展社区教育活动。	
1 组织管理	1.8 办学网络建设	13	推动发挥全市范围内公共图书馆、文化馆、博物馆、美术馆、科技馆、体育馆等各公共文化设施成立社区学院或社区学校，发挥其社区教育功能，面向其所在社区居民，组织开展社区教育活动。	
		14	建立了市、县（区）、乡镇（街道）、村（居）四级社区教育办学网络有效的沟通协调机制，指导社区学院、社区学校、社区学习站（点）的建设和发展。	
2 办学条件	2.1 办学场所	15	有固定的办学场所，其中专用办学场所建筑面积不少于 2000 平方米。	有固定的办学场所，专用办学场所建筑面积不少于 1500 平方米。
	2.2 教室	16	专用教室 10 间，其中多媒体教室 6 间，计算机房 2 间。	专用教室 7 间，其中多媒体教室 4 间，计算机房 2 间。
	2.3 信息化教学设备	17	拥有教学用计算机设备 200 台套。	拥有教学用计算机设备 150 台套。
	2.4 图书	18	设有图书馆，面向社区居民开放，藏书量不少于 2 万册。	设有图书馆，面向社区居民开放，藏书量不少于 1.5 万册。
		19	针对老年人、青少年、进城务工人员等各类社区教育主要人群，每月推出推荐书单。	
	2.5 网络环境	20	学习场所内无线网络全覆盖，并向学习者免费开放。	
3 人员保障	3.1 管理人员	21	拥有 5 人以上并符合《社区教育工作者岗位基本要求》的专职管理人员。	拥有 3 人以上并符合《社区教育工作者岗位基本要求》的专职管理人员。
	3.2 专职教师	22	拥有 8 人以上并符合《社区教育工作者岗位基本要求》的专职教师。	拥有 5 人以上并符合《社区教育工作者岗位基本要求》的专职教师。
	3.3 兼职教师	23	拥有 10 以上兼职教师。	拥有 7 人以上专职教师。
	3.4 专家库	24	建立本市社区教育专家库，定期、不定期组织开展社区教育专家研讨会等有关活动	
	3.5 志愿者	25	建设全市社区教育志愿者库（可单独建立，也可与所在市共青团组织、志愿者组织等合作共建），实行志愿者注册制。	

一级指标	二级指标	三级指标		
		序号	珠三角	粤东西北
		26	社区大学要保有不少于 50 人的志愿者队伍。	
3 人员保障	3.6 队伍培训	27	每年制订本市社区教育管理人员、教师和志愿者培训计划, 组织有关培训, 加强社区教育工作者的社区教育服务能力。	
		28	专职管理人员、专职教师每年参加培训率达 80%。	
		29	兼职管理人员、兼职教师每年参加培训率达 60%。	
4 经费保障	4.1 经费保障机制	30	建立健全以政府投入为主, 多渠道投入的社区教育经费保障机制。	
	4.2 政府投入	31	本级政府财政在每年度经费预算中安排能够满足社区大学运行和发展的专项经费。	
	4.3 经费管理	32	在依托单位年度经费预算中设置有社区教育专项经费, 制订社区教育专项经费管理办法, 确保专款专用。	
5 教学组织	5.1 推进习近平新时代中国特色社会主义思想“六进”工作	33	深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进企业、进农村、进机关、进校园、进社区、进网络。	
	5.2 教学研讨	34	组织社区学院、社区学校、社区学习站(点)等开展各类社区教育教学研讨活动。	
	5.3 推进“互联网+社区教育”	35	依托广东终身学习网及其学习资源库等终身学习网络平台, 统筹推进全市“互联网+社区教育”建设, 搭建本市终身学习子网(子平台), 并指导、推进各级社区教育机构利用终身学习网络平台广泛开展“互联网+社区教育”, 为社区居民开展线上教育提供指导和服务。	
	5.4 统筹社区教育资源建设	36	有效统筹本市社区教育资源建设, 开发具有区域特色的社区教育优质资源(包括课程资源、视频学习资源、课件、教材等), 引进一批社区教育优质资源, 不断增加社区教育实效性。	
	5.5 服务重点人群	37	面向社区居民开展丰富、灵活、便捷的社区教育活动; 根据区域特点, 有针对性的重点面向老年人、青少年、“新市民”、新型职业农民、退役军人等开展社区教育活动。	
5 教学组织	5.6 社区老年教育	38	大力发展社区老年教育, 有针对老年人的学习活动和场所。	
		39	开展人口老龄化国情教育。	



一级指标	二级指标	三级指标		
		序号	珠三角	粤东西北
	5.7 终身学习宣传	40	响应终身学习号召，每年参与全民终身学习活动周，组织全民终身学习活动，营造终身学习氛围。	
	5.8 教育教学改革	41	持续深化社区教育教学改革实践，形成有地方特色的社区教育改革实践经验，积极申报各级各类教育教学改革项目、科研项目	
	5.9 学习型组织建设	42	制订有关指南，推进区域内学习型企业、学习型街道、学习型村（居）、学习型社区、学习型家庭等学习型组织建设。	
		43	提供强有力的保障服务，支持、推进社区居民组建学习团队、学习活动小组等学习共同体。	
6 效果评价	6.1 教学评价	44	建立健全社区教育评价机制，根据评价结果动态调整所开设的课程，更新所开发的社区教育资源。	
	6.2 广泛宣传	45	充分利用纸质媒体、网络媒体、广播电视等渠道，多措并举宣传社区教育，树立全民终身学习理念。	
		46	定期编制社区教育工作简报，广泛宣传社区教育成效。	
	6.3 社区评价	47	逐渐提升社区居民对社区教育的评价，社区成员对社区教育的知晓度达 80%以上。	
		48	社区居民参与社区教育活动参与率达 60%以上。	
		49	社区居民对社区教育满意度达 80%以上。	
7 特色创新	7.1 特色	50	形成具有较高知名度、影响力的社区教育课程或社区教育品牌，获终身教育品牌项目等奖项，获各级教育教学成果奖项等。	
	7.2 创新	51	在社区教育体制机制、队伍建设、经费保障、理论研究、教学实践等方面有特色创新，发挥典型示范作用。	
	7.3 学习成果应用	52	对接广东终身教育学分银行，组织推动全市范围内社区居民注册学分银行账户，将社区教育学习成果储存到学分银行账号中。	

## 二、县（区、市）社区学院建设参考指标

设一级指标 7 项，二级指标 37 项，三级指标 52 项。

一级指标	二级指标	三级指标	
		序号	珠三角 粤东西北
1 组织管理	1.1 设立挂牌	1	有设立社区学院的批复文件。
		2	在办学场所正式挂牌。
	1.2 办学方向	3	坚持贯彻落实党的教育方针，落实立德树人的根本任务。
	1.3 认知理念	4	将社区教育发展和社区学院建设列入所在县（区、市）级教育行政部门年度工作要点或考核指标当中。
	1.4 管理体制	5	学校领导班子经所在县（区、市）委组织部门或教育行政部门正式任命。
		6	成立校务委员会或理事会等咨询、协调机制，教育行政部门牵头，有关部门参与；或是将推进社区学院建设纳入所在县（区、市）社区教育领导小组职责中，社区学院院长作为领导小组主要成员。
	1.5 领导重视	7	当地党委政府高度重视社区教育发展，每年由县委县政府分管领导主持召开一次社区教育专题会议，研究社区教育发展，推进社区学院建设。
	1.6 发展规划	8	结合当地实际，制订年度发展规划。
		9	贯彻落实各级社区教育发展规划，对规划的实施做到有落实、有检查、有督办。
	1.7 制度建设	10	有完善的社区教育管理制度体系，包括但不限于教学管理，经费管理，兼职管理人员管理、兼职教师管理，志愿者管理，档案管理等。
	1.8 办学网络建设	11	积极推进社区教育纵向办学网络建设，能够发挥在社区教育办学网络中的骨干作用，所在行政区域内各乡镇（街道）均成立社区学校，各街道（村居）均成立社区学习站（点）。
		12	推动全县（区、市）范围内各级各类学校，成立社区学院或社区学校，面向校园所在社区居民，开放学习场所和设施，利用自身资源组织开展社区教育活动。
1 组织管理	1.8 办学网络建设	13	推动发挥全县（区、市）范围内公共图书馆、文化馆、博物馆、美术馆、科技馆、体育馆等各公共文化设施成立社区学院或社区学校，发挥其社区教育功能，面向其所在社区居民，组织开展社区教育活动。

一级指标	二级指标	三级指标		
		序号	珠三角	粤东西北
		14	建立了县（区）、乡镇（街道）、村（居）三级社区教育办学网络有效的沟通协调机制，指导社区学校、社区学习站（点）的建设和发展。	
2 办学条件	2.1 办学场所	15	有固定的办学场所，其中专用办学场所建筑面积不少于1000平方米。	有固定的办学场所，专用办学场所建筑面积不少于700平方米。
	2.2 教室	16	专用教室6间，其中多媒体教室4间，计算机房1间。	专用教室4间，其中多媒体教室2间，计算机房1间。
	2.3 信息化教学设备	17	拥有教学用计算机设备100台套。	拥有教学用计算机设备70台套。
	2.4 图书	18	设有图书馆，面向社区居民开放，藏书量不少于1万册。	设有图书馆，面向社区居民开放，藏书量不少于7000万册。
		19	针对老年人、青少年、进城务工人员等各类社区教育主要人群，每月推出推荐书单。	
	2.5 网络环境	20	学习场所内无线网络全覆盖，并向学习者免费开放。	
3 人员保障	3.1 管理人员	21	拥有3人以上并符合《社区教育工作者岗位基本要求》的专职管理人员。	拥有2人以上并符合《社区教育工作者岗位基本要求》的专职管理人员。
	3.2 专职教师	22	拥有5人以上并符合《社区教育工作者岗位基本要求》的专职教师。	拥有4人以上并符合《社区教育工作者岗位基本要求》的专职教师。
	3.3 兼职教师	23	拥有7人以上兼职教师。	拥有5人以上专职教师。
	3.4 志愿者	24	实行志愿者注册制，组织、指导社区学校、社区学习站（点）招募、注册志愿者。	
		25	社区大学要保有不少于50人的志愿者队伍。	
3 人员保障	3.5 队伍培训	26	组织本县（区、市）社区教育管理人员、教师和志愿者培训工作，加强社区教育工作者的社区教育服务能力。	
		27	专职管理人员、专职教师每年参加培训率达80%。	
		28	兼职管理人员、兼职教师每年参加培训率达60%。	
4 经费	4.1 经费保障机制	29	建立健全以政府投入为主，多渠道投入的社区教育经费保障机制。	

一级指标	二级指标	三级指标		
		序号	珠三角	粤东西北
保障	4.2 政府投入	30	本级政府财政在每年度经费预算中安排能够满足社区学院运行和发展的专项经费。	
	4.3 经费管理	31	在依托单位年度经费预算中设置有社区教育专项经费,制订社区教育专项经费管理办法,确保专款专用。	
5 教学组织	5.1 推进习近平新时代中国特色社会主义思想“六进”工作	32	深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进企业、进农村、进机关、进校园、进社区、进网络。	
	5.2 教学研讨	33	组织社区学校、社区学习站(点)等开展各类社区教育教学研讨活动。	
	5.3 推进“互联网+社区教育”	34	依托广东终身学习网及其学习资源库等终身学习网络平台和所在地市终身学习子网(子平台),指导、推进各级社区教育机构利用终身学习网络平台广泛开展“互联网+社区教育”,为社区居民开展线上教育提供指导和服务。	
	5.4 统筹社区教育资源建设	35	组织开发具有区域特色的社区教育优质资源(包括课程资源、视频学习资源、课件、教材等)	
	5.5 服务重点人群	36	面向社区居民开展丰富、灵活、便捷的社区教育活动;根据区域特点,有针对性的重点面向老年人、青少年、“新市民”、新型职业农民、退役军人等开展社区教育活动。	
5 教学组织	5.6 社区老年教育	37	大力发展社区老年教育,有针对老年人的学习活动和场所。	
		38	开展人口老龄化国情教育。	
	5.7 终身学习宣传	39	响应终身学习号召,每年参与全民终身学习活动周,组织全民终身学习活动,营造终身学习氛围。	
	5.8 教育教学改革	40	持续深化社区教育教学改革实践,形成有地方特色的社区教育改革实践经验,积极申报各级各类教育教学改革项目、科研项目	
	5.9 学习型组织建设	41	根据上级教育行政部门、社区教育指导机构等发布的学习型组织建设指南,推进区域内学习型企业、学习型街道、学习型村(居)、学习型社区、学习型家庭等学习型组织建设。	
		42	提供强有力的保障服务,支持、推进社区居民组建学习团队、学习活动小组等学习共同体。	

一级 指标	二级 指标	三级指标		
		序号	珠三角	粤东西北
	5.10 学习地图	43	汇总编制、发布本县（区、市）社区教育学习地图，并及时更新学习地图信息。	
6 效果 评价	6.1 教学评价	44	建立健全社区教育评价机制，根据评价结果动态调整所开设的课程，更新所开发的社区教育资源。	
	6.2 广泛宣传	45	充分利用纸质媒体、网络媒体、广播电视等渠道，多措并举宣传社区教育，树立全民终身学习理念。	
		46	积极向上级社区大学推荐社区教育宣传安全，协助编制社区教育工作简报，广泛宣传社区教育成效。	
	6.3 社区评价	47	逐渐提升社区居民对社区教育的评价，社区成员对社区教育的知晓度达 80%以上，	
		48	社区居民参与社区教育活动参与率达 60%以上，	
		49	社区居民对社区教育满意度达 80%以上。	
7 特色 创新	7.1 特色	50	形成具有较高知名度、影响力的社区教育课程或社区教育品牌，获终身教育品牌项目等奖项，获各级教育教学成果奖项等。	
	7.2 创新	51	在社区教育体制机制、队伍建设、经费保障、理论研究、教学实践等方面有特色创新，发挥典型示范作用。	
	7.3 学习成果应用	52	对接广东终身教育学分银行，组织推动全县（区、市）范围内社区居民注册学分银行账户，将社区教育学习成果储存到学分银行账号中。	

### 三、乡镇（街道）社区学校建设参考指标

设一级指标 7 项，二级指标 35 项，三级指标 48 项。

一级 指标	二级 指标	三级指标		
		序号	珠三角	粤东西北
1 组织 管理	1.1 设立挂牌	1	有设立社区学校的批复文件。	
		2	在办学场所正式挂牌。	
	1.2 办学方向	3	坚持贯彻落实党的教育方针，落实立德树人的根本任务。	
	1.3 认知理念	4	将社区学校建设列入所在属乡镇（街道）政府年度工作要点或考核指标中。	
	1.4 管理体制	5	学校领导班子按照干部管理权限由组织部门或教育行政部门正式任命。	
	1.5 领导重视	6	当地党委政府高度重视社区教育发展，每年由乡镇（街道）党委政府分管领导主持召开一次社区教育专题会议，研究社区教育发展，推进社区学校和各村（居）社区学习站（点）建设。	
	1.6 发展规划	7	结合当地实际，制订年度发展规划或工作要点。	
		8	贯彻落实各级社区教育发展规划，对规划的实施做到有落实、有检查、有督办。	
	1.7 制度建设	9	有完善的社区教育管理制度体系，包括但不限于教学管理，经费管理，兼职管理人员管理、兼职教师管理，志愿者管理，档案管理等。	
	1.8 办学网络 建设	10	推动所在行政区域内各村（居）均成立社区学习站（点）。	
		11	推动所在行政区域内各级各类学校，成立社区学校或设置社区学习站（点），面向校园所在社区居民，开放学习场所和设施，利用自身资源组织开展社区教育活动。	
		12	推动发挥所在行政区域内公共图书馆、文化馆、博物馆、美术馆、科技馆、体育馆等各公共文化设施成立社区学校或设立社区学习站（点），发挥其社区教育功能，面向其所在社区居民，组织开展社区教育活动。	
		13	建立与各村（居）社区学习站（点）的沟通协调机制，常态化的指导各村（居）开展社区教育活动。	

一级指标	二级指标	三级指标		
		序号	珠三角	粤东西北
2 办学条件	2.1 办学场所	14	有固定的办学场所，其中专用办学场所建筑面积不少于 500 平方米。	有固定的办学场所，专用办学场所建筑面积不少于 300 平方米。
	2.2 教室	15	专用教室 3 间，其中多媒体教室 2 间。	专用教室 2 间，其中多媒体教室 1 间。
	2.3 信息化教学设备	16	拥有教学用计算机设备 50 台套。	拥有教学用计算机设备 30 台套。
	2.4 图书	17	设有图书阅览室，面向社区居民开放，藏书量不少于 4000 册。	设有图书阅览室，面向社区居民开放，藏书量不少于 3000 册。
		18	针对老年人、青少年、进城务工人员等各类社区教育主要人群，每月推出推荐书单。	
	2.5 网络环境	19	学习场所内无线网络全覆盖，并向学习者免费开放。	
3 人员保障	3.1 管理人员	20	拥有 2 人以上专职管理人员和若干兼职管理人员。	拥有 1 人以上专职管理人员和若干兼职管理人员。
	3.2 专职教师	21	拥有 3 人以上专职教师。	拥有 2 人以上专职教师。
	3.3 兼职教师	22	拥有 5 人以上兼职教师。	拥有 3 人以上专职教师。
	3.4 志愿者	23	实行志愿者注册制，组织本区域内志愿者招募、注册。	
		24	按所在乡镇（街道）常住人口的万分之一点五配备社区教育志愿者。	按所在乡镇（街道）常住人口的万分之一配备社区教育志愿者。
	3.5 队伍培训	25	组织本校及所属于社区学习站（点）社区教育管理人员、教师和志愿者参加培训工作，加强社区教育工作者的社区教育服务能力。	
		26	专职管理人员、专职教师每年参加培训率达 80%	
		27	兼职管理人员、兼职教师每年参加培训率达 60%	
4 经费	4.1 经费保障机制	28	建立健全以政府投入为主，多渠道投入的社区教育经费保障机制。	



一级指标	二级指标	三级指标		
		序号	珠三角	粤东西北
保障	4.2 政府投入	29	本级政府财政在每年度经费预算中安排能够满足社区学校运行和发展的专项经费。	
	4.3 经费管理	30	制订社区教育专项经费管理办法，确保专款专用。	
5 教学组织	5.1 推进习近平新时代中国特色社会主义思想“六进”工作	31	深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进企业、进农村、进机关、进校园、进社区、进网络。	
	5.2 教学研讨	32	组织社区学校、社区学习站（点）等开展各类社区教育教学研讨活动。	
	5.3 推进“互联网+社区教育”	33	依托广东终身学习网及其学习资源库等终身学习网络平台 and 所在地市终身学习子网（子平台），指导社区学习站（点）利用终身学习网络平台广泛开展“互联网+社区教育”，为社区居民开展线上教育提供指导和服务。	
	5.4 服务重点人群	34	面向社区居民开展丰富、灵活、便捷的社区教育活动；根据区域特点，有针对性的重点面向老年人、青少年、“新市民”、新型职业农民、退役军人等开展社区教育活动。	
	5.5 社区老年教育	35	大力发展社区老年教育，有针对老年人的学习活动和场所。	
		36	开展人口老龄化国情教育。	
	5.6 终身学习宣传	37	响应终身学习号召，每年参与全民终身学习活动周，组织全民终身学习活动，营造终身学习氛围。	
	5.7 学习型组织建设	38	提供强有力的保障服务，支持、推进社区居民组建学习团队、学习活动小组等学习共同体。	
6 效果评价	5.8 学习地图	39	汇总编制、发布本乡镇（街道）社区教育学习地图，并及时更新学习地图信息。	
	6.1 教学评价	40	建立健全社区教育评价机制，根据评价结果动态调整所开设的课程，更新所开发的社区教育资源。	
	6.2 广泛宣传	41	充分利用纸质媒体、网络媒体、广播电视等渠道，多措并举宣传社区教育，树立全民终身学习理念。	



一级 指标	二级 指标	三级指标		
		序号	珠三角	粤东西北
	6.3 社区评价	42	积极向上级社区大学、社区学院推荐社区教育宣传安全，协助编制社区教育工作简报，广泛宣传社区教育成效。	
		43	逐渐提升社区居民对社区教育的评价，社区成员对社区教育的知晓度达 80%以上，	
		44	社区居民参与社区教育活动参与率达 60%以上，	
		45	社区居民对社区教育满意度达 80%以上。	
7 特色 创新	7.1 特色	46	形成具有较高知名度、影响力的社区教育课程或社区教育品牌，获终身教育品牌项目等奖项，获各级教育教学成果奖项等。	
	7.2 创新	47	在社区教育体制机制、队伍建设、经费保障、理论研究、教学实践等方面有特色创新，发挥典型示范作用。	
	7.3 学习成果应用	48	对接广东终身教育学分银行，组织推动全县（区、市）范围内社区居民注册学分银行账户，将社区教育学习成果储存到学分银行账号中。	

#### 四、居（村）社区学习站（点）建设参考指标

设一级指标 7 项，二级指标 28 项，三级指标 33 项。

一级指标	二级指标	三级指标		
		序号	珠三角	粤东西北
1 组织管理	1.1 设立挂牌	1	有设立社区学习站（点）的批复文件。	
		2	在办学场所正式挂牌。	
	1.2 办学方向	3	坚持贯彻落实党的教育方针，落实立德树人的根本任务。	
	1.3 认知理念	4	将社区学习站（点）建设列入所属村（居）委年度工作要点。	
	1.4 领导重视	5	当地党委政府高度重视社区教育发展，每年由乡镇（街道）党委政府分管领导主持召开一次社区教育专题会议，研究社区教育发展，推进社区学校和各村（居）社区学习站（点）建设。	
	1.5 发展规划	6	结合当地实际，制订年度工作要点。	
	1.6 制度建设	7	有完善的社区教育管理制度，包括但不限于教学管理，经费管理，兼职管理人员管理、兼职教师管理，志愿者管理，档案管理等。	
2 办学条件	2.1 办学场所	8	有固定的办学场所，其中专用办学场所建筑面积不少于 200 平方米。	有固定的办学场所，专用办学场所建筑面积不少于 150 平方米。
	2.2 教室	9	专用教室 2 间，其中多媒体教室 1 间。	专用教室 2 间，其中多媒体教室 1 间。
	2.3 信息化教学设备	10	拥有教学用计算机设备 20 台套。	拥有教学用计算机设备 10 台套。
	2.4 图书	11	设有图书阅览角，面向社区居民开放，藏书量不少于 2000 册。	设有图书阅览室，面向社区居民开放，藏书量不少于 1000 册。
	2.5 网络环境	12	学习场所内无线网络全覆盖，并向学习者免费开放。	
3 人员保障	3.1 管理人员	13	拥有 1 人以上专职或兼职管理人员	拥有 1 人以上专职或兼职管理人员
	3.2 教师	14	拥有 3 人以上专职或兼职教师	拥有 2 人以上专职或兼职教师
	3.3 志愿者	15	实行志愿者注册制，组织本区域内志愿者招募、注册。	

一级指标	二级指标	三级指标		
		序号	珠三角	粤东西北
		16	按所在村（居、社区）常住人口的千分之一配备社区教育志愿者。	按所在乡镇（街道）常住人口的万分之七配备社区教育志愿者。
4 经费保障	4.1 经费保障机制	17	建立健全以政府投入为主，多渠道投入的社区教育经费保障机制。	
	4.2 政府投入	18	通过上级政府财政部门设立专项经费、政府采购服务等途径，积极争取政府投入。	
	4.3 经费管理	19	制订社区教育专项经费管理办法，确保专款专用。	
5 教学组织	5.1 推进习近平新时代中国特色社会主义思想“六进”工作	20	深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进企业、进农村、进机关、进校园、进社区、进网络。	
	5.2 推进“互联网+社区教育”	21	依托广东终身学习网及其学习资源库等终身学习网络平台 and 所在地市终身学习子网（子平台），指导社区居民开展线上学习。	
	5.3 服务重点人群	22	面向社区居民开展丰富、灵活、便捷的社区教育活动；根据区域特点，有针对性的重点面向老年人、青少年、“新市民”、新型职业农民、退役军人等开展社区教育活动。	
	5.4 社区老年教育	23	大力发展社区老年教育，有针对老年人的学习活动和场所。	
		24	开展人口老龄化国情教育。	
	5.5 学习型组织建设和	25	提供强有力的保障服务，支持、推进社区居民组建学习团队、学习活动小组等学习共同体。	
6 效果评价	6.1 教学评价	26	建立健全社区教育评价机制，根据评价结果动态调整所开设的课程，更新所开发的社区教育资源。	
	6.2 广泛宣传	27	充分利用社区综合服务中心（站）、社区文化中心等宣传渠道，宣传社区教育，树立全民终身学习理念	
	6.3 社区评价	28	逐渐提高社区居民对社区教育的评价，社区成员对社区教育的知晓度达 80%以上，	
		29	社区居民参与社区教育活动参与率达 60%以上，	
		30	社区居民对社区教育满意度达 80%以上。	
7 特色创新	7.1 特色	31	形成具有较高知名度、影响力的社区教育课程或社区教育品牌，获终身教育品牌项目等奖项，获各级教育教学成果奖项等。	
	7.2 创新	32	在社区教育体制机制、队伍建设、经费保障、理论	

一级 指标	二级 指标	三级指标		
		序号	珠三角	粤东西北
			研究、教学实践等方面有特色创新，发挥典型示范作用。	
	7.3 学习成果应用	33	对接广东终身教育学分银行，组织社区居民注册学分银行账户，将社区教育学习成果储存到学分银行账号中。	