

# 广州华立科技职业学院 办学定位和人才培养目标 与区域经济社会发展需求的适应度报告

广州华立科技职业学院（以下简称学校）是经广东省人民政府批准、国家教育部备案的全日制高等职业院校。其前身为始建于 1999 年的广州华立科技专修学院，2005 年经广东省教育厅批准成立广州华立科技职业学院。现有广州和云浮两个校区，设有 10 个二级学院 42 个专业，在校生 14870 人。近年来，以创新强校工程建设为抓手，以打造百年名校为动力，坚持内涵发展、特色发展、创新发展，办学水平和人才培养质量显著提升，荣获“全国先进办学单位”、“中国民办教育创新示范单位”“广东省十佳民办院校”、“最具品牌影响力高校”、“最具综合竞争力民办高校”等荣誉。在中国高职高专院校竞争力排行榜中位列广东省民办高职院校第 3 名。

2021 年学校申报了省域高水平高职院校创建，此前 2017 年已被正式纳入广东省“十三五”高等学校设置规划升格本科院校建设单位。近 5 年招生总规模在省内民办高职院校中排名第 2，报到率排名第 3，2020 年招生录取率排名第 1。

## 一、办学指导思想和办学理念

秉承“厚德、务实、强能、创新”的校训，牢固树立“以德树人为根本，以服务发展为宗旨，以就业创业为导向，以学生成才为目标”的指导思想，秉持“职教为根、学生为本、教师为重、质量为上”的办学理念，坚持“面向市场、因材施教、职业为本”的办学方针和“根植职业教育、深化产教融合、打造创业特色”的办学思路，上下合力，聚焦内涵，指向提质，推动学校各项事业迈上新台阶。

## **二、办学定位**

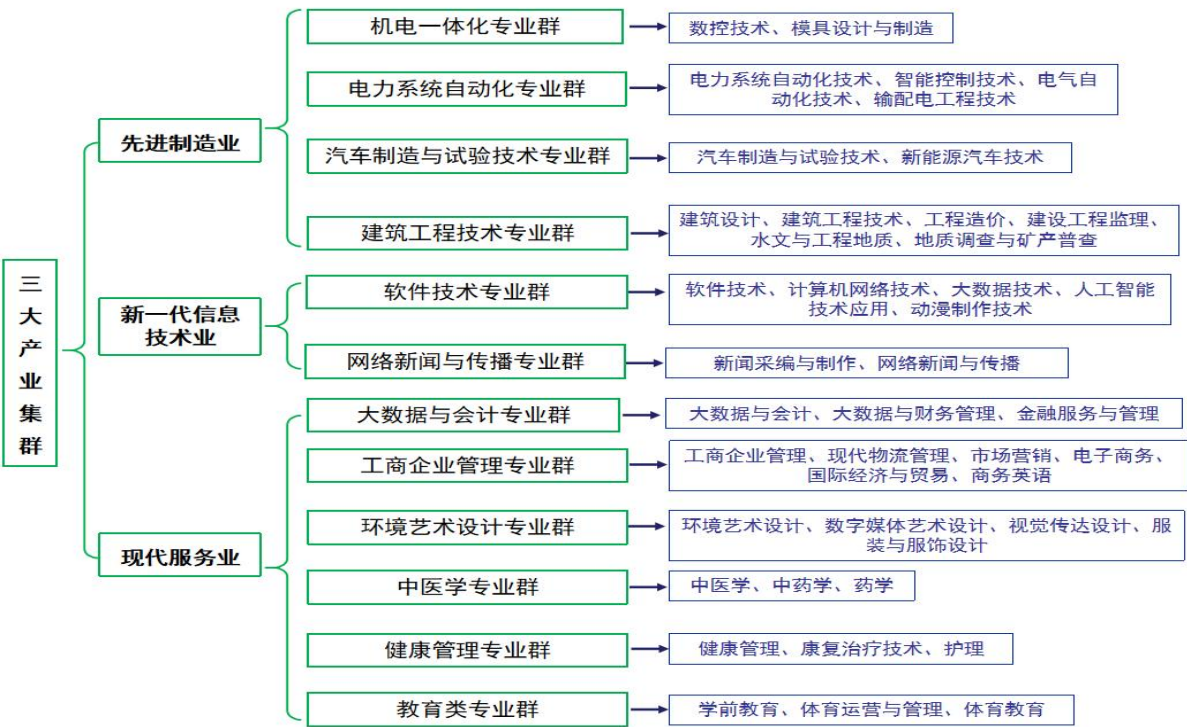
**办学类型与层次定位：**全日制高等职业院校。形成了学历教育+非学历教育，中职+高职+本科相衔接的职业教育体系，人才培养+科学研究+社会服务+文化传承创新四位一体的办学职能定位。

**人才培养规格定位：**坚持职业教育类型定位，树立“致广尽微，尚德重技”的教育思想，以服务粤港澳大湾区产业发展和区域经济社会发展为宗旨，以促进就业创业为导向，培养面向新一代信息技术产业、智能装备和现代服务业，智体美劳全面发展的高素质技术技能人才，为广东“一核一带一区”建设提供人才和智力保证。

**专业对接产业的定位：**学校紧密切合3大产业集群打造12大专业群，人才培养与区域经济契合度100%。围绕粤港澳大湾区人才缺口最大的新一代信息技术产业、高端装备制造业和现代服务业“三大产业集群”开设专业，形成了专

业群对接产业群的布局特色。近年申办的人工智能技术应用、大数据技术、计算机网络技术、软件技术、新能源汽车技术、电气自动化技术、智能控制技术、输配电工程技术等专业，均为广东省及粤港澳大湾区“十四五”期间重点发展的三大产业急需专业。学校围绕“产业链”布局“专业群”。以软件技术、大数据与会计2个省级高水平专业群为引领，重点打造软件技术、大数据与会计、电力系统自动化专业群等12大专业群（见表3-1）。充分发挥专业群的集聚效应和服务功能，为大湾区产业转型升级和区域经济发展培养高素质技术技能人才。详见表1。

表1：专业群对接产业集群情况表



### 三、办学服务面向

#### （一）立足广州，服务粤港澳大湾区产业升级

广州校区办学已有**16年历史**，始终坚持专业链对接产业链，立足于服务广州地区和粤港澳大湾区产业转型升级，对接区域重点行业和优势产业开设专业。目前，粤港澳大湾区经济总量约10万亿元，已初步显露世界级城市群雏形，未来将建成世界新兴产业、先进制造业、现代服务业基地和具有全球影响力的**国际科技创新中心**。根据广东省人力资源和社会保障厅发布的《粤港澳大湾区（内地）急需紧缺人才目录》，粤港澳大湾区内地9市需求人才总量达**33万余人**，其中**制造业人才最为紧缺**，其次是**新一代信息技术产业**，其中**技能型人才的需求最大**，占需求总量**47.32%**。学校近两年新开设的**软件技术、大数据与会计、大数据应用技术、人工智能技术、新能源汽车技术、智能控制工程技术**等，均为服务上述产业发展和广东省“十四五”期间重点发展的**新一代信息技术和智能制造产业**。

## （二）立足云浮，服务粤西北区域经济发展

学校以云浮校区为主校区，申请升格本科层次职业大学，2017年纳入广东省高校设置“十三五”规划。

云浮校区总投资**超过23亿元**，2018建成并于当年招生。校区位于**云浮高新技术开发区**内，依托开发区内信创产业园汇聚的企业，与中国高科等公司开展**校企深度融合**，建立了**信创产业学院1个**，开展产学研用全方位、全过程校企合作，课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程，将新技术、

新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，共建校内专业实验室，共建双师型教师团队，促进了教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。合作建设广东省产业就业培训基地 1 个。办学水平跃上了新台阶，彻底改变了云浮高等教育资源短缺，只有 1 所高职院校的局面，优化了粤西北高等教育资源的布局。云浮为广东“一核一带一区”发展格局中“北部生态发展区”五个城市之一，学校专业设置对接城市发展定位要求，有效服务地区产业创新发展。

### （三）立足增城，服务乡村振兴战略

广州校区位于增城区。学校主动承担社会责任，构建多元化服务模式，为推进农业全面升级、农村全面进步、农民全面发展提供人才保障、智力支持和技术支撑。一是建立校村联动研发服务平台。与大埔围村等签订“校企村共建红色实践教学基地合作协议”，合作成果被中国产学研合作促进会评为“中国校企合作好案例”。参与推动大埔围村等数个乡村入选美丽乡村；2019 年，大埔围村获评“广东省文化和旅游特色村”，学校荣获“中国产学研合作创新与促进奖”。二是成立 15 支乡村振兴服务团队，推进扶贫助农。以李向林教授团队为代表，积极探索“荔枝+”新模式，推动立体林业发展，协同推进科技服务果农。李向林教授被评为广东省农村科技特派员、广州市科普名师。学校《荔枝树上种石斛》技术扶贫项目被《广东省高校科研工作简报》、学习强

国、人民日报等媒体专题报道 20 多次，成为增城区校政合作，科技助农、科技兴农的一张新“名片”。三是常态化开展“帮增城果农直播带货”活动。校领导亲自策划并率电商专业学生走进乡村，直播 100 多次，服务乡村 30 余家；疫情期间，增城荔枝滞销，学校急农民所急，直播一小时卖出荔枝 1950 公斤，有效帮助农户拓展了农产品销路。

（四）立足国际合作，服务“一带一路”沿线国家发展积极响应和服务“一带一路”倡议，落实《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《推进共建“一带一路”教育行动》，扩大与“一带一路”沿线国家职业教育合作，国际化办学彰显活力。已与港澳台地区及“一带一路”沿线 10 余个国家 16 所高校机构合作，其中开设学分互认专升本学历提升 11 家、专升硕学历提升 5 家；组织学生交流、师资培训 500 多人次。与马来西亚林肯大学学院、马来西亚城市大学、西班牙萨拉曼卡大学、泰国博仁大学、马耳他圣丁高等教育学院、菲律宾国父大学、女子大学等 7 所大学分别合作开展本、硕、博培养项目近 300 人，国际化办学迈出坚实步伐。

#### 四、区域发展需求情况

《广东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》提出，“我省实施创新驱动发展战略，加快建设创新强省，推动产业高端化发展，加快建设现代产

业体系，推进数字化发展，全面塑造发展新优势。”广东省全面贯彻落实国家《粤港澳大湾区发展规划纲要》，建设国际科技创新中心，构建开放型区域协同创新共同体。2021年，广东省人力资源和社会保障厅发布了《**粤港澳大湾区（内地）急需紧缺人才目录**》详细披露了新一代信息技术产业、高端装备制造产业、现代服务业三大产业群26类产业的人才需求情况。目录显示，粤港澳大湾区内地9市需求人才总量达331731人，其中**制造业人才最为紧缺**，人才缺口达近20万人，其次是新一代信息技术产业，紧缺人才数量超2万人。其中技能型人才的需求最大，占需求总量的近五成，为47.32%，其次为专业技术人才，需求占比为33.4%。

## 五、专业设置与区域发展匹配情况

学校围绕“产业链”布局“专业群”。以软件技术、大数据与会计2个省级高水平专业群为引领，重点打造软件技术、大数据与会计、电力系统自动化技术等12大专业群，目前**招生专业42个，与广东省重点产业匹配度100%**，所有招生专业列入了学校《专业建设“十四五”发展规划》。

1. **匹配度达到100%**。学校现有42个招生专业与区域重点产业匹配度达到100%。学校始终坚持“优化结构、突出重点、合理布局、凸显特色”和“有所为、有所不为”的专业建设思路，围绕我省“战略性新兴产业”中的新一代信息技术产业、高端装备与新材料产业、数字创意产业、健康产业

和现代服务业等，构建以工为主，经、管、文、艺、医、教协调发展的专业体系，详见表 2。

表 2: 专业设置与区域重点产业匹配情况表

序号	专业名称	对接区域重点产业	依据规划文件
1	建筑设计	建筑业、建筑服务业、文化创意设计服务业、专业技术服务业	广东省“十四五”规划、2023 年远景目标建议、广东省推进文化创意和设计服务与相关产业融合发展计划（2015-2020 年）（粤府函[2015]314 号）、云浮市矿产资源总体规划（2021-2025 年）
2	建筑工程技术		
3	工程造价		
4	建设工程监理		
5	环境艺术设计		
6	地质调查与矿产普查		
7	水文与工程地质		
8	电力系统自动化技术	智能制造装备业	中国制造 2025（国发[2015]28 号）、广东省先进制造业发展“十三五”规划（粤经信规划[2017]32 号）、粤港澳大湾区发展规划纲要（国发[2019]7 号
9	电气自动化技术		
10	输配电工程技术		
11	智能控制技术		
12	数控技术		
13	模具设计与制造		
14	汽车制造与试验技术	汽车制造业	广东省先进制造业发展“十三五”规划（粤经信规划[2017]32 号）广东省人民政府办公厅关于印发广东省战略性新兴产业发展“十三五”规划的通知（粤府办[2017]56 号
15	新能源汽车技术		
16	工商企业管理	现代服务业	广东省现代服务业发展“十三五”规划（粤发改服务函[2017]1873 号、中共广州市委关于制定广州市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标的建议、广东省人民政府关于印发《广东省国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》的通知
17	市场营销		
18	国际经济与贸易		
19	商务英语		
20	大数据与财务管理		
21	大数据与会计		
22	电子商务	电子商务业	关于印发广东省电子商务长期发展规划纲要（2016-2025）的通知（粤商务电字[2016]1 号）
23	现代物流管理	物流业	关于印发广东省现代物流业发展规划（2016-2020 年）的通知（粤府办[2016]120 号）
24	金融服务与管理	服务贸易产业	关于印发广东省加快发展服务贸易行动计划（2015-2020 年）的通知（粤府函[2015]338 号）
25	计算机网络技术	信息服务业	广东省发展新一代电子信息战略性支柱产业集群行动计划（2021-2025 年）（粤工信电子[2020]138 号）
26	软件技术		
27	大数据技术		
28	人工智能技术应用		



29	护理	健康服务业	《“健康中国 2030”规划纲要》、《中医药发展战略规划纲要(2016-2030 年)》、《中医药发展“十三五”规划》、《中共中央、国务院关于促进中医药传承创新发展的意见》
30	健康管理		
31	药学		
32	康复治疗技术		
33	中医学		
34	中药学		
35	动漫制作技术	数字创意业	广东省战略性新兴产业发展“十三五”规划
36	视觉传达设计		
37	数字媒体艺术设计		
38	服装与服饰设计	纺织服装业	广东省工业和信息化厅关于印发广东省纺织服装创意设计园区（平台）培育建设实施方案（2019-2025 年）的通知（粤工信消费函[2019]2125 号）
39	新闻采编与制作	文化创意服务业	广东省现代服务业发展“十三五”规划（粤发改服务函[2017]1873 号
40	网络新闻与传播		
41	学前教育	文体和教育业	中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见（2018 年）中华人民共和国学前教育法草案、教育部《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020 年）》、广东省人民政府办公厅《广东省促进学前教育普惠健康发展行动方案》（2018 年）、《中共中央、国务院关于全面加强青少年体育增强青少年体质的意见》、《体育强国建设纲要》
42	体育运营与管理		

## 2. 专业大类分布情况

图 1：专业大类分布情况

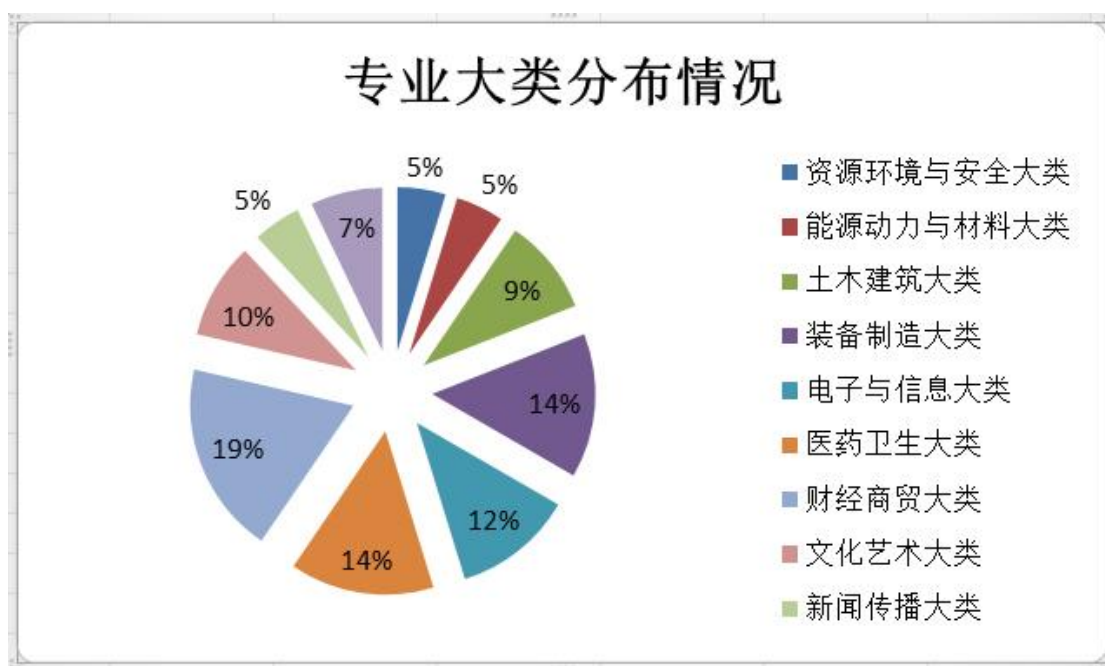


表 3：专业布点产业大类分布情况表

产业分类	共涉专业数	专业大类名称	专业布点数	专业布点比例（%）
第二产业	14	制造产业	5	11.90%
		电力产业	3	7.14%
		建筑产业	6	14.29%
第三产业	28	文化教育卫生产业	13	30.95%
		电子信息产业	5	11.90%
		财经产业	10	23.81%
合计			42	

## 2. 毕业生就业对口重点产业

学校地处广州城市副中心增城区，是粤港澳大湾区连接穗莞深港发达城市群中间地带和产业“黄金走廊”的重要节点，广州东进战略的核心重要区域，学校生源学生以广东省为主，毕业生就业主要集中在珠三角周边发达城市为主，**2021 届毕业生 3255 人**，毕业后进入企业就业，占就业人数的 80.37%；进入现代信息技术、先进制造业和现代服务业三大产业占 **55.2%**，其中信息传输、软件和信息技术服务业 510 人，占 15.8 %；制造业 590 人，占 18.1%，现代服务业 691 人，占 21.2%。详见表 4。

表 4: 专业设置与区域重点产业匹配情况表



## 六、专业建设举措

### （一）全面推进课程思政及劳动教育育人计划

全面推进课程思政育人计划，启动《专业群课程思政行动计划》，制定《课程思政教学设计及评价方案》，践行课程思政育人理念，形成两类资源、四大目标、八大元素、八佳切入的“二四八八”课程思政建设体系，详见图 2。

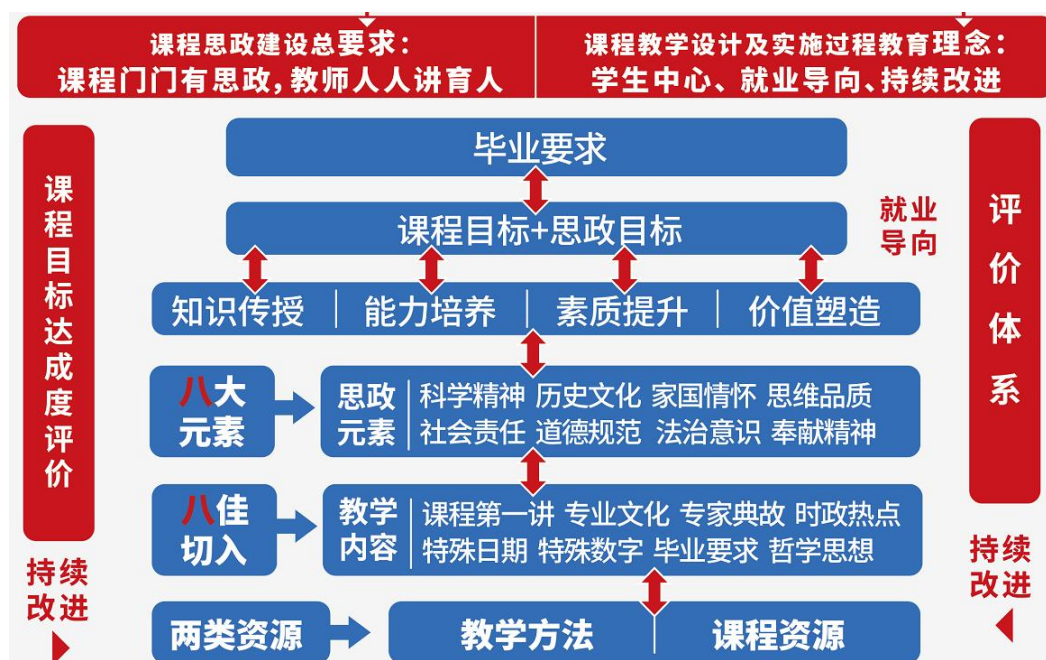


图 2：构建二四八八课程思政建设体系

以自编教材《劳动教育》为基础，编制劳动课程教学计划，跨专业、跨部门、跨校际乃至跨区域共建劳动教育基地，建设一批劳动教育教学资源，建立劳动评价体系（见图 3、图 4）。



图 3：三维度、三递进劳动品质育人模型

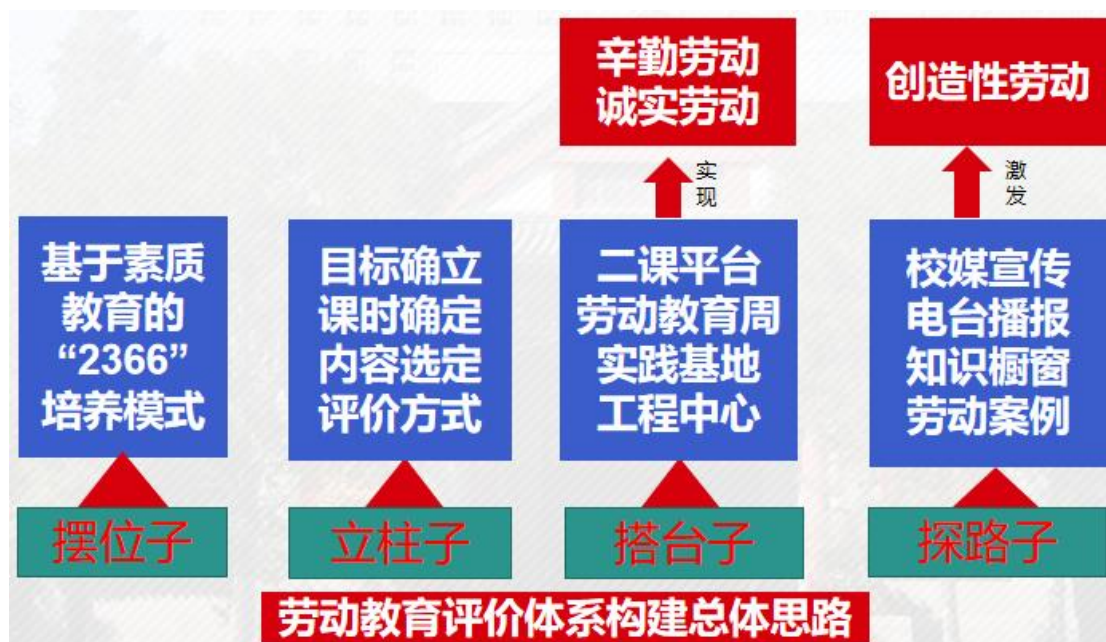


图 4：劳动教育评价体系

## （二）探索专业集群发展新模式

根据新时代国家对高职教育的新要求，聚焦粤港澳大湾区



区产业链条，培养产业发展急需的能工巧匠。

对接产业链建设专业群。建设数控技术、电力系统自动化技术、软件技术、护理、中医学、建筑工程技术、水文与工程地质、电子商务、大数据与会计、数字媒体艺术设计等 10 个专业群，聚焦产业高端，对接大湾区先进制造业、新一代信息技术产业、现代服务业，进一步调整优化专业结构，推动专业集群发展。

依托优势专业群，借助资产管理公司，建立新型产业学院等市场化运营实体，实现人员互兼互聘、兼职兼薪，深化产教融合，推动多元办学格局的形成，落实“六步骤”、“六递进”育人体系。

### **（三）构建德技并修的专业群人才培养模式**

持续深化基于专业培养和素质教育的双“2366”人才培养模式改革，详见图 5。

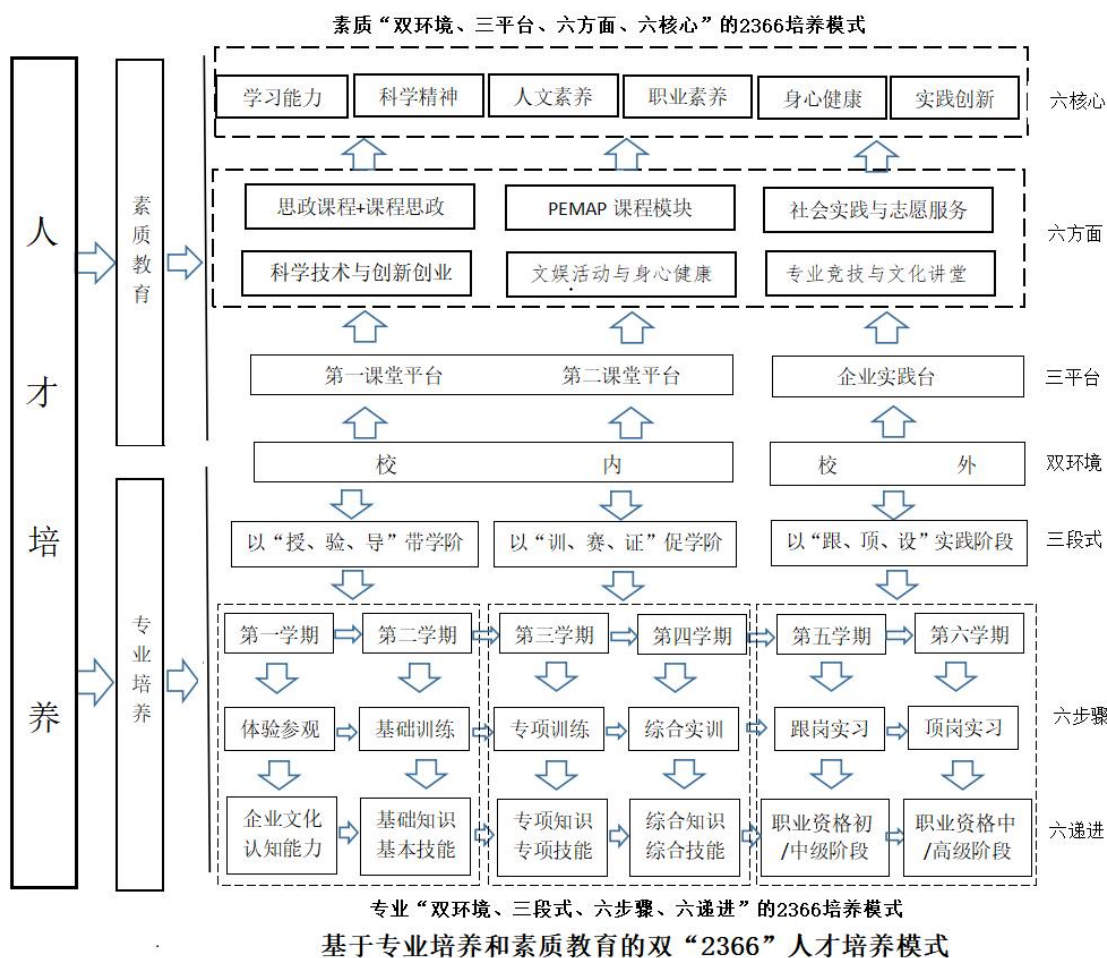


图 5：基于专业培养和素质教育的“双2366”人才培养模式

#### （四）构建新型态专业群课程体系及教材资源

构建“平台课程+模块课程（培训包）+专业选修课”的专业群课程体系。深入企业调研，推进 PGSD 课程体系开发方案，掌握企业岗位对人才层次、知识、技能以及素质要求，力示精准定位，构建专业群课程体系。平台课程包括专业群概论、专业文化素养和专业基础课程，专业群共享，培养文化素质和产业需要的公共专业基础知识和技术技能；模组课程培养学生（学员）专业核心知识和技术技能，由学生（学员）自主选择主修一个模组；专业选修课包括其他专业模组课程和新技术课程，培养学生（学员）拓展能力，实现学生（学员）在知识、技术技能和关键能力的复合提升。

推进进阶化课程资源开发。将全日制人才培养课程开发

与面向企业的培训课程开发相结合，结合企业真实项目引入具体“工作情境”，建设项目化专业核心课程，推动学生技能进阶化积累，育训并重建设课程。开发一批**标准化、模块化、项目化、信息化的课程与教学资源**，形成培养培训课程标准体系，分批建立“X”证书培训的课程标准、培训包标准等。借助现代信息技术，实现课程资源积累，建设开放共享的现代课程资源；实行线上线下混合教学模式，在满足校内教学的同时，适应社会人员学习需求和培训要求，推动“个性化”教学。

**建设新型态教材。**改造 40 门现有课程教材，成为具有**各类媒体资源的新型态教材**。开发 20 项产业新技术、新工艺、新产品的内容成为活页式教材、电子化多媒体资源。开发 科研、技术开发、技术服务等项目 20 项并转化成活页式教材、电子化多媒体资源。

#### **（五）开展“1+X”证书制度试点**

**组织“1+X”证书制度的国家级试点。**根据国家“1+X”证书制度的试点安排，在建设期内取得并实施 12 项以上“1+X”证书试点。探索校企协同实施“1+X”证书制度的教学与培训机制，与区域行业领先企业等共同组织适应区域行业的“X”证书制度试点。

**推行学分制改革。**推进学分制改革，有序开展学习成果的认定、积累和转换。对退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等积累的学习成果通过“X”职业技能等级证书等方式，与学历教育的学分转换与认定。

**建立华立学分银行。**依托信息技术平台的强大支持，根

据国家“学分银行”顶层设计，在校内建立“零存整取”学分银行制度，搭建华立学分银行；基于学分制改革，推动课程模块化改革，制订学分标准，实现学分认定和转换、学分积累和学分兑换等，开创开放和灵活的学分积累、转换与“消费”的方式，畅通技术技能人才成长渠道，促进不同类型学习成果的互通与衔接，推动高等职业教育改革创新以及社区文化教育和非学历教育的发展，促进全民终身学习。

**建立面向多类型生源的教学管理新制度。**根据国家和广东省的统一部署，坚决完成高职扩招任务。增加面向退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等群体的招生，以“标准不降、模式多元、学制灵活”为指导思想，高质量培养。充分考虑不同生源的特点，分类编制人才培养方案，分类组织教学，针对不同生源的从业经历、学习基础和需求，推行灵活多元的教学模式；实施分类管理，适应不同生源的学习时间和学习方式，创新管理机制，提高服务水平。推进弹性学制，社会学员可根据自己的学习需求和节奏，合理安排学习时间，分阶段完成学业，满足多样化需求。

#### **（六）深化内部质量诊断改进**

学校巧妙地将 531 目标管理用于到内部质量诊断改进当中来，提出：以“人才培养”为中心，以“厚德、务实、强能、创新”为人才培养目标，以“专业、课程、服务、环境”四要素为着力点，以人才培养状态数据、毕业生座谈反馈意见、毕业就业跟踪调查报告、区域经济发展规划报告为参考内容，以决策指挥、资源建设、支持服务、监督控制四大系统为保障，以“五三一”为实施路径而形成自我修



复、自我完善的内部质量保障和运行机制，称简 531 内部质量保障体制机制。是明确诊改内容、促进人才培养质量实现螺旋上升的有力保障。